

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	36333 Середня освіта (Французька мова і література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36333
Назва ОП	Середня освіта (Французька мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (французька)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра романо-германської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови, кафедра української мови та методики її навчання, кафедра інформатики та методики її навчання, кафедра теорії і методики української та світової літератури, кафедра педагогіки та менеджменту освіти, кафедра психології, кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, кафедра філософії та суспільних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель французької і другої іноземної мов (англійської) та зарубіжної літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Французька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	77369
ПІБ гаранта ОП	Косович Ольга Василівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kosovych.olga@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-760-14-64
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розробки ОП «Середня освіта (Французька мова і література)» на базі ТНПУ ім.В.Гнатюка сягає 2018 року, що стало початком відновлення підготовки спеціалістів у галузі викладання французької мови. Адже у 2000 році було започатковано спеціальність «Французька мова і література», проте, в 2015 році відбувся останній випуск фахівців за напрямом підготовки «французька мова». Ідея створення програми виникла у зв'язку з затребуваністю у регіоні фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання французької мови та зарубіжної літератури. ОП розроблена членами проєктної групи: проф. Косович О. В., доц. Пежинською О. М., доц. Пермяковою О. Г., доц. Гнатюка, з урахуванням традицій та кращих освітніх практик ЗВО, а також на засадах сучасних освітніх підходів, зважаючи на особливості ринку освітніх послуг, затребуваність ринку праці, запити і перспективи сучасної доби. До розробки ОП долучалися науковці, як України, так і закордону та роботодавці Тернопільщини. У процесі розробки взято до уваги ОП європейських ЗВО: Гуманітарно-природничого університету ім. Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та факультету соціальних наук Остравського університету (Чехія). Орієнтиром були вітчизняні програми спорідненого спрямування: Дрогобицького державного педуніверситету ім.І.Франка, Рівненського державного гуманітарного університету, ДВНЗ «Ужгородського національного університету», Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича, КНУ ім. Т.Шевченка. У результаті, на західноукраїнському освітньому просторі з'явилася ОП «Середня освіта (французька мова і література)» першого рівня ВО. З тих пір, ОП постійно вдосконалюється. До проєктної групи залучені зовнішні і внутрішні стейкхолдери: Крижанівський А.В., директор Тернопільської Української гімназії імені Івана Франка, Пакуляк І.І., методист із німецької та французької мов Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, Сагайдак К.О., вчитель французької мови вищої кваліфікаційної категорії Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов, Шевчук О. Г., учитель французької мови Великозагайцівський навчально-виховний комплекс «загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Шумського району Тернопільської області, Ковпак Д., здобувачка першого рівня вищої освіти ОП, Сенчук О., здобувач першого рівня вищої освіти ОП «Середня освіта (французька мова і література)». Відтак, упродовж 2018-2021 рр. зазначена ОП проходила моніторинг та удосконалення й коригувалася відповідно до нововведених нормативних документів МОН України, зокрема концепції розвитку педагогічної освіти (липень 2018р.), пропозицій стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності. Упровадження ОП забезпечується активною співпрацею з Тернопільською обласною радою, міським та обласним Департаментами освіти, закладами загальної середньої освіти міста та Тернопільської області. Як дорадчий орган Гаранта ОП, створено Програмну раду (Протокол №7 від 02.04.2019 р.) засідання кафедри романо-германської філології, до якої ввійшли члени проєктної групи, зовнішні стейкхолдери і роботодавці. Двічі на рік відбуваються засідання Програмної ради, де ОП переглядається та даються рекомендації до її удосконалення. Якісному зростанню програми сприяв вихід «Професійного стандарту вчителя» (грудень, 2020 р.), який став добрим підґрунтям у вдосконаленні діючої ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	4	4	0
2 курс	2020 - 2021	4	4	0
3 курс	2019 - 2020	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	4	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	37344 Середня освіта (Біологія, хімія) 3517 Трудове навчання та технології

	5108 Історія 6514 Географія 26944 Середня освіта (Історія) 26945 Середня освіта (Музичне мистецтво) 26946 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 26947 Середня освіта (Фізична культура) 26948 Середня освіта (Хімія) 26949 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 27912 Середня освіта (Природничі науки) 32668 Середня освіта (Інформатика) 32669 Середня освіта (Фізика) 32670 Середня освіта (Математика) 32671 Середня освіта (Географія) 32824 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 32825 Середня освіта (Хімія, біологія) 35937 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 36329 Середня освіта (Англійська мова і література) 36331 Середня освіта (Німецька мова і література) 36333 Середня освіта (Французька мова і література) 36482 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 38752 Середня освіта (Біологія) 49448 Середня освіта (Фізична культура і спортивні танці) 40050 Середня освіта (Англійська мова і література) 40051 Середня освіта (Німецька мова і література) 40052 Середня освіта (Фізика, англійська мова і література) 40053 Середня освіта (Українська мова і література) 40239 Середня освіта (Французька мова і література) 49449 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 49450 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 49652 Середня освіта (Трудове навчання та технології, фізична культура) 49653 Середня освіта (Історія та правознавство) 49939 Середня освіта (Польська мова і література, українська мова і література) 51690 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія, нутриціологія) 51692 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини, лабораторний аналіз) 51693 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, нутриціологія) 51694 Середня освіта (Хімія, лабораторний аналіз) 49445 Середня освіта (Історія та англійська мова) 49451 Середня освіта (Фізика, інформатика, основи робототехніки) 2676 Українська мова і література 3691 Хімія, біологія 4493 Мова і література (англійська) 4942 Фізична культура 5105 Образотворче мистецтво 5172 Математика, інформатика 6732 Інформатика та математика 24145 Біологія та здоров'я людини, хімія 24967 Інформатика 24971 Біологія та здоров'я людини 32815 Середня освіта (Англійська мова і література) 32816 Середня освіта (Німецька мова і література) 32817 Середня освіта (Мова і література (французька)) 35421 Середня освіта (Мова і література (польська)) 36335 Середня освіта (Польська мова і література) 40235 Середня освіта (Польська мова і література) 2678 Мова і література (німецька) 4762 Біологія, хімія 5308 Фізика, інформатика 6731 Музичне мистецтво 2677 Біологія 20564 Англійська і друга іноземна мова та зарубіжна література 20566 Німецька і друга іноземна мова та зарубіжна література 21093 Фізика та інформатика 21096 Математика та інформатика 24090 Французька і друга іноземна мова та зарубіжна література 32823 Українська мова і література. Зарубіжна література
другий (магістерський) рівень	3206 Географія 3441 Музичне мистецтво 3445 Мова і література (німецька) 3800 Фізика 3801 Мова і література (російська)

	3802 Фізична культура 3960 Інформатика 5022 Трудове навчання та технології 5023 Історія 5024 Українська мова і література 6389 Хімія 6734 Мова і література (англійська) 21521 Образотворче мистецтво 24980 Мова і література (французька) 24986 Біологія та здоров'я людини 26952 Середня освіта (Географія) 26953 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 26958 Середня освіта (Інформатика) 26960 Середня освіта (Математика) 26961 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 26962 Середня освіта (Хімія) 27753 Біологія та здоров'я людини 29884 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 32826 Середня освіта (Англійська мова і література) 32827 Середня освіта (Німецька мова і література) 32828 Середня освіта (Мова і література (французька)) 32833 Середня освіта (Музичне мистецтво) 32839 Середня освіта (Природничі науки) 32844 Середня освіта (Інформатика) 32845 Середня освіта (Біологія, хімія) 35634 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія) 36330 Середня освіта (Англійська мова і література) 36332 Середня освіта (Німецька мова і література) 36334 Середня освіта (Мова і література (французька)) 40372 Середня освіта (Англійська мова і література) 27744 Біологія, хімія 3444 Біологія 3959 Математика 26955 Середня освіта (Історія) 32835 Середня освіта (Фізична культура) 32837 Українська мова і література. Зарубіжна література 32838 Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) 40373 Середня освіта (Німецька мова і література) 40374 Середня освіта (Французька мова і література) 40375 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 49457 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова) 49458 Середня освіта (Фізика, математика) 26959 Середня освіта (Фізика) 39416 Середня освіта (Українська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	51917 Середня освіта (Іноземні мови) 39072 Середня освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	36333_OP_2021.pdf	4jU0oA8unxGLwK4Owux/UXwoeFovystSjY/QRKVG4Ow= =
Навчальний план за ОП	36333_navchalnyj_plan_2021.pdf	4aT22xtG+7oO/gelfTWoLBHWCyhObwF2UtJe/wwI68I= =

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36333_recenzia_Senchuk.pdf</i>	WfzC58zQoD6OBS3klSJU/QR8JortkCkWmIn2o3lURS8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36333_recenzia_Shevtchuk.pdf</i>	EfeGTtLGVjr3m8oAoWCYJDS6CSkhmVbiAFdSL/5EBvo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36333_recenzia_Kryzhanivskiy 2.pdf</i>	j/kUP4c3Ywe5joIhrFxIJAZi8A7IX1N/EgurxETgMZg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36333_recenzia_Pakuliak.pdf</i>	/iBiUNLNgaWW88WaW+m5x+VDO31TLsuZTmmfMxk/o8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>36333_recenzia_Sagaidak.pdf</i>	YoMLpDd/z7l2t3NqJuRgf1MDEcV9wqh5BeWiBDRFo44 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Формування у майбутнього вчителя іноземних мов (французької, англійської) та зарубіжної літератури загальних та фахових компетентностей, вмінь і навичок їх практичного застосування на рівні базової середньої освіти; підготовка конкурентоспроможного фахівця у галузі Освіта/Педагогіка, здатного до вирішення проблем у парадигмі сучасної іншомовної та літературної освіти і професійного самовдосконалення.

Особливістю ОП є комплексний характер підготовки здобувачів вищої освіти до успішного навчання іноземних мов (французької, англійської) та зарубіжної літератури в системі базової середньої освіти, що досягається за рахунок інтеграції прикладних, теоретико-лінгвістичних, літературознавчих та психолого-педагогічних дисциплін з навчальною та виробничою педагогічними практиками у закладах загальної середньої освіти. Це – міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка вчителя французької, англійської іноземної мов та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти; підготовка вчителів нової формації в рамках спільного проєкту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний учитель нового покоління» та у рамках реалізації проєкту Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції». Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням носіїв мови (французької) та викладачів-практиків до освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015-2025 рр, ухваленій Вченою радою університету 27.01.15 р. (Протокол № 6): https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf, яка полягає у підвищенні якості і конкурентоспроможності освіти, вирішенні стратегічних завдань, що стоять перед ТНПУ у нових економічних і соціокультурних умовах, інтеграції освіти України в європейський і світовий освітній простір. Місія ЗВО полягає у підготовці високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя (с.3); створенні умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної ВО відповідно до вимог ринку праці (с.3). Цілі ОП відповідають імперативам Стратегії: перетворення ТНПУ в інтелектуальний, культурний, педагогічно-освітній центр регіону (с.4); модернізації структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців (с.5); побудові ефективної системи національного та морального виховання, духовного розвитку студентської молоді (с.5).

ОП може бути у разі потреби адаптована відповідно до варіацій стратегії, пріоритетів і перспектив розвитку ТНПУ імені В. Гнатюка згідно з потребами ринку праці та завдань розвитку Нової української школи. Відповідні зміни можуть бути втілені у змісті ОП, спектрі навчальних дисциплін, системі фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, переліку програмних результатів навчання тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання враховуються на різних етапах спілкування та співпраці з ними: під час викладання освітніх компонентів нормативного циклу; під час під час ознайомлення здобувачів освіти з вибірковими навчальними дисциплінами і реалізації їх права на побудову індивідуальної освітньої траєкторії; у формуванні «soft skills» у процесі навчання; під час проходження практик; враховуються наукові зацікавлення під час вибору тематики і керівників наукових робіт. До робочої групи ОП та складу Програмної ради входять двоє студентів, на даному етапі це: Ковпак Д. та Сенчук О. – здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Враховувались побажання здобувачів щодо викладання актуальних предметів, збільшення кредитів на вивчення іноземної мови, розширення та урізноманітнення вибіркового компонентів, проведення опитувань (Протоколи № 3,6,7 Програмної ради). При створенні ОП бралися до уваги освітні запити сучасного студентства, серед яких: інноваційність навчального процесу, набуття практичних навичок, академічна мобільність.

Також діюча ОП обговорюється зі здобувачами вищої освіти через проведення онлайн-опитування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdG1zHiqWgOEwDyFxx52k2rBRVPMHmgkNADVxEikmlF2TWpA/viewanalytics>; представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях кафедри (Генсерук Ю.), і, відтак,

результати опитувань та обговорень враховуються при оновленні змісту ОП.

- роботодавці

Проводиться постійна співпраця з роботодавцями, зокрема з тими, які входять до проектної групи та Програмної ради ОП: Крижанівським Анатолієм Васильовичем, директором Тернопільської Української гімназії імені Івана Франка, Пакуляк Іриною Ігорівною, методисткою із німецької та французької мов Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, Сагайдак Катериною Олександрівною, учителькою французької мови вищої кваліфікаційної категорії Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов, Шевчуком Олександром Григоровичем, учителем французької мови Великозагайцівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів-дошкільний навчальний заклад» Шумського району Тернопільської області, інтереси та потреби яких були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Зокрема, під час розробки ОП були враховані побажання щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової освітніх компонентів, розвитку навичок комунікаційної активності, врахування вимог інклюзивної освіти у педагогічній діяльності https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php. У зв'язку з цим у ОП передбачено курси: «Вступ до романського мовознавства», «Основи інклюзивної освіти» та ін.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП був врахований творчий потенціал, наукові інтереси й напрацювання професорсько-викладацького складу кафедри романо-германської філології й багаторічний досвід викладання французької філології у ЗВО: Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка (проходження стажування), Федерації «Обміни Франція – Україна» (Франція) Американських Рад з міжнародної освіти (США) (для успішного впровадження програми технічної допомоги у виконанні «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» та «Проекту формування академічної доброчесності в школі»), Університету Мармара (Туреччина), Вищої лінгвістичної школи м.Ченстохова (Польща) тощо (програми подвійних дипломів та академічної мобільності) <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozidily/programa-akadem.php>. Співпраця з представниками академічної спільноти України і закордону, врахування їх пропозицій під час конференцій, семінарів, зокрема, щорічної Міжнародної науково-практичної конференції кафедри романо-германської філології: «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» за підтримки Міністерства освіти і науки України – [https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/konferencija_2020.pdf](https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/konferencija/frankofonija_2020.pdf), тематика і проблематика якої безпосередньо пов'язані із специфікою програми, що дозволяє оновлювати зміст ОК та визначати цілі і ПРН ОП відповідно до нових наукових пошуків.

- інші стейкхолдери

Під час зустрічей проектної групи із стейкхолдерами (вчителі-практики ЗЗСО, представники Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти) обговорювались питання щодо якісної підготовки учителів іноземних мов для базової середньої школи, які б на відповідному рівні володіли сучасними методиками навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, створювали безпечне освітнє середовище для учнів ЗЗСО, що знайшло своє відображення у ПРН-2 (протокол №6 засідання Програмної ради від 23.06.21 р.). Особливо позитивною, з точки зору регіональних стейкхолдерів, визнана підготовка фахівців зі знанням двох іноземних мов (французька, англійська) та зарубіжної літератури, що значно розширює спектр їх професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП ґрунтовно відбивають затребуваність на сучасному ринку праці кваліфікованих фахівців у галузі освіти. Ключовою ціллю ОП є формування актуальних навичок критичного мислення, креативності, здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі освіти, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки і характеризується комплексністю умов, які формуються ОК ОП. Ведеться моніторинг аналітичної і статистичної інформації Державного центру зайнятості <https://www.dcz.gov.ua/analytics/all>, який відображає практичну потребу у таких фахівцях, що враховано при формуванні компетентностей та програмних результатів навчання, зокрема: ЗК1, ЗК3, ЗК5, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ФК1, ФК3, ФК6, ФК8, ФК9, ФК13, ФК16, ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН16, ПРН17, ПРН18.

Тенденції розвитку спеціальності, узагальнені в Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.), професійному стандарті за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020р.), корелюють із програмними результатами і передбачають застосування компетентнісного, комунікативно-діяльнісного підходів з фокусом на розвиток soft skills, принципів студентоцентризму та педагогіки партнерства, набуття необхідних компетентностей та досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти, що сприяють формуванню вчителя нового покоління в умовах реформування освіти України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання здійснювалося з урахуванням галузевого та

регіонального контекстів, які передбачають: підготовку висококваліфікованих кадрів для реалізації програми «Нова українська школа», зокрема, вчителів зі знанням двох іноземних мов (французької, англійської) та зарубіжної літератури як у державних ЗЗСО (особливо для сільської місцевості), так і у приватних мовних центрах, клубах та школах; розвиток інклюзивної освіти, що відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В.Гнатюка на 2015-2025 роки щодо підготовки фахівців педагогічних галузей для регіонального ринку праці:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf.

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають як потребам ринку праці, так і запитам роботодавців, зокрема, щодо забезпечення кадрового складу. НПП кафедри співпрацюють з МАН у м. Тернопіль, залучені до проведення олімпіад з французької мови на рівні міста та області, а також всеукраїнських; співпрацюють із Тернопільською обласною універсальною науковою бібліотекою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних ОП провідних ЗВО України: Дрогобицького державного педуніверситету ім. І.Франка, Рівненського державного гуманітарного університету, ДВНЗ «Ужгородського національного університету», Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича, та ін. Проектною групою було враховано кращі практики, відображені в зазначених ОП спеціальності 014 Середня освіта, із запровадження інноваційних курсів аналітичного спрямування та утвердження студентоцентрованого підходу. Також було взято до уваги напрямок підготовки вчителів нової формації в рамках спільного проекту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний учитель нового покоління» та у рамках реалізації проекту Еразмус+(СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції», що в результаті знайшло відображення у запровадженні в ОК унікальних освітніх компонентів з європейських практик: «Оволодіння іноземною мовою» та «Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання». У процесі розробки ОП, викладачі кафедри проходили стажування у французьких, польських ЗВО з 2016-2020 р. (Косович О.В., Пежинська О.М., Шевчук О.Г.), де вивчали досвід формування та реалізації аналогічних ОП. У результаті отримали унікальну ОП «Середня освіта (Французька мова і література)» з фундаментальними вітчизняними традиціями та прогресивним європейським досвідом.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (французька) за першим (бакалаврським) освітнім рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Інтегральна компетентність за ОП відповідає 6 рівню НРК та визначена як здатність вирішувати складні спеціалізовані практичні завдання і проблеми у сфері середньої освіти та філології, що передбачає застосування лінгвістичних, психолого-педагогічних та літературознавчих теорій та методів навчання та/або здійснення інновацій у професійній діяльності.

Під час формулювання цілей і ПРН проектна група ОП «Середня освіта (Французька мова і література)» спеціальності 014 Середня освіта врахувала і постійно засвідчує галузевий контекст через орієнтацію на освоєння практичних основ французької мови і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук, що підкріплено змістом ОК, зокрема, предметів професійної підготовки: «Практичний курс французької мови», «Історія зарубіжної літератури та методика її викладання»,

«Методика навчання іноземних мов», «Друга іноземна мова (англійська)», «Теоретичний курс французької мови», «Оволодіння іноземною мовою», «Лексикологія», «Література Франції», «Вступ до предметно-інтегрованого навчання», «Вступ до романського мовознавства», «Стилістика французької мови та інтерпретація тексту», «Історія України та національної культури», «Філософія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)» та ін.

Увесь комплекс ПРН корелює з дескрипторами 6 рівня НРК: 1) концептуальні наукові та практичні знання (ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-13); 2) поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність тощо (ПРН-2, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-14, ПРН-17, ПРН-18); 3) спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово; донесення до фахівців і нефахівців інформації тощо (ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-10, ПРН-11); 4) відповідальність і автономія: спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень; організація та керівництво професійним розвитком осіб тощо (ПРН-2, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-16, ПРН-18).

Регіональний контекст визначений затребуваністю кваліфікованих фахівців-учителів французької мови в ЗЗСО, що корелює з визначеними ФК2, ФК3, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК12, ФК13, ФК14, ФК16 та ПРН2, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН15, ПРН17, ПРН18 та відповідає Стратегії ТНПУ ім. В.Гнатюка щодо підготовки фахівців непедагогічних галузей для регіонального ринку праці (с.3)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова і література (французька) і сприяє досягненню програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та фаховими компетентностями. Всі ОК логічно пов'язані між собою. Дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують формування цілісного світогляду свідомих громадян України, на основі розуміння принципів розвитку суспільства та мови, діалектики взаємодії людини та суспільства, основних філософських систем («Історія України та національної культури», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія» тощо). Цикл дисциплін професійної підготовки забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки, сформованості комунікативної та літературознавчої компетентностей, фахових знань з психолого-педагогічних дисциплін, практичних умінь та навичок у вербальній та невербальній взаємодії мовців у ситуаціях міжкультурної комунікації; формування умінь і навичок використання інноваційних форм і методів освітнього процесу стосовно специфіки навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з урахуванням вимог Нової української школи та нормативних документів з метою вирішення професійних завдань у галузі 01 Освіта/Педагогіка («Практичний курс французької мови», «Друга іноземна мова (англійська)», «Методика навчання іноземних мов», «Педагогіка», «Історія зарубіжної літератури та методика її викладання», «Психологія» тощо) та підсилюється навчальною та виробничою практиками.

Навчальний процес за освітньою програмою забезпечується навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, спортивною залом та майданчиком, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, читальними залами, гуртожитком, їдальнею, та іншими приміщеннями. Зміст ОП відповідає технологіям, якими має оволодіти здобувач: проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, рефлексія, навчальна автономія, проєктні та комп'ютерні технології навчання, змішане навчання, навчання через практику.

З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 25% загального обсягу компонентів ОП. Вибіркові ОК зорієнтовані на посилення практичної складової загальної та професійної підготовки здобувачів та реалізації ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf та «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» ТНПУ здобувач має право на формування індивідуальної траєкторії навчання, а саме:

Вибір форми навчання. Навчання на всіх факультетах ТНПУ здійснюється за денною та заочною формами навчання.

Вибір дисциплін. В межах ОП та навчального плану вибірково компонента складає 25% та дорівнює 60 кредитам ЄКТС. Вибір здійснюється онлайн із Каталогу: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/pershiy-bakalavrskiy-riven.php> та у системі Moodle. Здобувачі можуть обирати дисципліни з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ/інших ЗВО за програмами зовнішньої/внутрішньої академічної мобільності.

Вибір бази практики з переліку баз, запропонованих ЗВО, або самостійного вибору бази здобувачем.

Індивідуальний графік навчання, що дає можливість поєднувати навчання з роботою та набуття досвіду професійної діяльності.

Впровадження елементів дистанційного та змішаного навчання, що дає можливість здобувачу освіти самостійно вивчати дисципліни у власному темпі.

Вибір теми і керівників курсових робіт, відповідно до інтересів здобувача освіти.

Самостійна робота студентів з кожної дисципліни навчального плану.

Студенти можуть скористатися правом і можливостями академічної мобільності за пропозицією відділу міжнародних зв'язків.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_z_vyborom.pdf. Пункт 4 цього Положення прописує детальний механізм реалізації права здобувача вищої

освіти на вільний вибір навчальних дисциплін передбачає організаційні поетапні процедури. Зокрема, кафедрами і факультетами складаються каталоги ВК і оприлюднюються не пізніше 1 лютого поточного року. До визначеного числа середини квітня триває реальний вибір, який надалі опрацьовується і остаточно інформація розміщується на сайті факультету (інформаційному порталі ТНПУ) https://tnpu.edu.ua/navchannya/dystypliny/hrupy_ist.pdf, стендах оголошень переліків вибіркових професійно зорієнтованих дисциплін і вибіркових дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки із зазначенням прізвищ та ініціалів, наукових ступенів і вчених звань викладачів, які будуть їх викладати в наступному навчальному році на факультетах.

Першокурсники здійснюють вибір на основі додаткового Наказу ректора

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/nakaz_209.pdf.

Вибір ВК здійснюється здобувачами шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle (info.elr.tnpu.edu.ua) із Каталогу вибіркових ОК з анотаціями дисциплін. Результати вибору враховуються при плануванні навчального процесу і навчального навантаження викладачів, погоджуються із завідувачами кафедр та затверджуються деканатом факультету.

Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять. Хід освітнього процесу відображається в розкладах занять, графіках проходження практик, модульного і підсумкового контролю на стендах та інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ.

Для реалізації права вибору навчальних дисциплін здобувачам пропонуються силабуси, презентаційні матеріали, підготовлені науково-педагогічними працівниками кафедр. Студенти можуть порівняти цілі, зміст, очікувані компетентності та результати навчання, методи навчання, викладання, форми оцінювання та співставити їх з власною мотивацією, інтересами та досвідом, що вказує на усвідомлений вибір і відповідає студентноцентрованому підходу в організації навчання. Викладачі щорічно пропонують нові дисципліни, розробка яких здійснюється на основі побажань здобувачів, висловлених в опитуваннях, та запитів ринку праці й нових освітньо-наукових підходів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регулюється «Положенням про організацію та проведення практик студентів ТНПУ ім.В.Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_ta_provedennia_praktyk_studen_tiv.pdf. Зміст практичної підготовки визначається програмами практик, які розроблені кафедрою згідно з навчальним планом з урахуванням потреб професійної діяльності роботодавців; метою є: ознайомлення з особливостями педагогічної роботи, діяльності вчителя ЗЗСО, застосування теоретичних знань у практичній площині. Практична підготовка здобувачів відбувається також і під час виконання курсових робіт та професійно орієнтованих індивідуальних завдань. Студенти проходять практики у ЗЗСО м. Тернополя згідно із укладеними Угодами з базами практик/за місцем майбутнього працевлаштування/місцем проживання. Усі види практик (30 кредитів ЄКТС) передбачають формування у студентів належного рівня професійних компетентностей. Зміст практик регулюється робочими програмами практик, угодами з базами практик. Безпосереднє керівництво практикою здобувачів вищої освіти забезпечують викладачі кафедри романо-германської філології, кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кафедри теорії і методики української та світової літератури, вчителі ЗЗСО. Загальну організацію практики та контроль за її виконанням здійснює завідувач педагогічних та виробничих практик ТНПУ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що забезпечується такими загальними та фаховими компетентностями (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10; ФК-2, ФК-9, ФК-10, ФК11, ФК12 та ін.), які формують у студентів аналітичне мислення, самокритичність, гнучкість, креативність, відкритість, толерантність, лідерські та підприємницькі якості, вміння публічно викладати свою думку, ініціативність, лідерські якості, вміння працювати у команді, вміння налагоджувати співробітництво, гнучкість і адаптивність відповідно до ситуації, вміння комунікувати у сучасному полікультурному середовищі та працювати в команді, дотримуватися етичних норм, застосовувати інформаційні та медійні технології у професійній діяльності та повсякденному житті і, як наслідок, корелюють з цілями та програмними результатами навчання (ПРН-1, ПРН-2, ПРН-6, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-16, ПРН-18). Формуванню soft skills сприяють: виступи студентів під час занять у формі презентацій, проектна робота, рольові ігри, вирішення психолого-педагогічних задач під час практики, інтерактивні форми роботи, участь студентів у студентському самоврядуванні, конференціях, конкурсах, взаємодія з роботодавцями та іншими зацікавленими стейкхолдерами тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При формулюванні мети ОП, коригуванні та оновленні фахових компетентностей, програмних результатів навчання, введенні нових ОК, враховано професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (грудень, 2020р.). Відтак, освітня програма була переглянута на засіданні Програмної ради (Протокол № 5 від 05.02.2021 р.), обговорена на засіданні кафедри романо-германської філології (Протокол № 6 від 23.12.2020 р.) і якісно оновлена проектною групою, розглянута і затверджена на Вченій раді університету (Протокол № 13 від 29.06.2021 р., уведено в дію наказом ректора №157-р від 29.06.2021 р.).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

ОП передбачає чіткий розподіл кількості аудиторних годин, часу для самостійної роботи та практичного навантаження. Зокрема, співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи від загальної кількості годин складає: 7200 год. (100%) – загальний обсяг, 3816 (53%) - аудиторне навантаження, 3384 (47%) – самостійна робота. Регламентація співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у ТНПУ

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, визначається навчальним планом ОП. Зміст самостійної роботи кожного ОК визначає робоча програма навчальної дисципліни та забезпечують передбачені нею навчально-методичні матеріали, завдання та рекомендації викладача. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей і програмних результатів навчання. До дисциплін розроблено робочі програми та силабуси, у яких визначено зміст, обсяг та орієнтовні часові ресурси для аудиторної і самостійної роботи здобувачів. Змістовне наповнення навчальних дисциплін надає можливість комплексно та системно формувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності і ПРН, забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти і відповідає вимогам чинного законодавства.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Середня освіта (французька мова і література)» першого (бакалаврського) рівня не здійснюється.

Порядок запровадження та організації дуальної форми здобуття освіти у ТНПУ регулює затверджене Вченою радою університету із змінами і доповненнями (Протокол № 9 від 25.02.2020 р.) і введене в дію наказом ректора № 60-р від 25.02.2020 р., «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Загальні правила вступу до ТНПУ визначають «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ ім. В.Гнатюка в 2022 році».

https://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2022/Pravyla_pryiomu.pdf. Згідно з цими правилами, для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра – для здобуття ступеня бакалавра. Для розширення можливостей вступників оновлено перелік конкурсних предметів, з яких вступники мають подавати сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на основі повної загальної середньої освіти на 2022 рік. Вступники на ОП «Середня освіта (Французька мова і література)» спеціальності 014 Середня освіта можуть подавати сертифікати УЦОЯО з трьох конкурсних предметів: українська мова та література (вага сертифікату – 0,4), іноземна мова (вага сертифікату – 0,2), історія України або математика, або біологія, або географія або фізика, або хімія; вага атестату про повну загальну середню освіту – 0,1; мінімальна кількість балів для всіх сертифікатів становить 100 балів. Ці умови враховують особливості освітньої програми. Списки вступників, рекомендованих до зарахування за державним замовленням, визначаються на основі рейтингового списку абітурієнтів за конкурсним балом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_perevedennia_vidrakhuvannia_ta_povnlennia_studentiv.pdf. Переведення студентів з іншого ЗВО до ТНПУ ім. В. Гнатюка незалежно від форми навчання та напряму підготовки здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. Студент, який бажає перевестись, подає на ім'я ректора ЗВО заяву про переведення й, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ. За умови позитивного розгляду заяви й ліквідації академічної різниці ректор ТНПУ видає наказ, згідно з яким студент допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання поштою його особової справи. Визнання результатів навчання студентів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf та «Положенням про перезарахування результатів навчання у ТНПУ ім.В.Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultatuv_navch

annia.pdf.

Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті ТНПУ та перебувають у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється у ТНПУ «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», розміщений на сайті у відкритому доступі: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalnii_osvity.pdf.

Здобувач ВО звертається з заявою до ректора ТНПУ з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті та інформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують певні компетентності, знання, навички, які здобувач отримав у неформальній та інформальній освіті. Відповідно до наказу ректора, створюється комісія з визнання результатів навчання у неф. та інф. освіті. До неї входять Гарант ОП, на якій навчається здобувач, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Комісія визначає форми атестації, за результатами якої формує протокол у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування дисципліни або модуля дисципліни. У разі негативного висновку комісії, здобувач має право подати апеляцію до ректора ТНПУ.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика залучення студентів до навчання у неформальній освіті провадиться шляхом їх участі у семінарах, вебінарах, конференціях, студентських наукових гуртках, фахових майстернях, тренінгах, конкурсах, навчальних платформах <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/neformalna-osv-ta.php> тощо.

За рішенням кафедри романо-германської філології вказані види роботи оцінюються безпосередньо викладачами, які входять до групи забезпечення ОП, нарахуванням додаткових балів із фахових дисциплін при презентації результатів здобуття неформальної освіти (за умов наявності сертифікату або іншого документу, що засвідчує участь здобувача). Таким чином, виступи на конференціях, зокрема, щорічної Міжнародної науково-практичної конференції кафедри романо-германської філології: «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» за підтримки Міністерства освіти і науки – https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/konference/frankofonija_2020.pdf (з подальшою публікацією статей у збірниках за матеріалами конференцій) здобувачів Ковпак Д., Ништи Т., Сенчук О., Сави С., Пендлишак С. були зараховані як результати неформальної освіти з дисципліни «Теоретичний курс французької мови», «Практичний курс французької мови», «Лексикологія».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання та викладання навчальних дисциплін на ОП регулюється документами ТНПУ: «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf,

«Положенням про дистанційне навчання»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_dystantsiine_navchannia.pdf, «Положенням про організацію самостійної роботи студентів»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf.

Забезпечення програмних результатів навчання реалізується через форми і методи навчання і викладання, які визначені кожним ОК, залежно від його змісту та особливостей. Основними формами навчання є: лекції, семінарські/практичні заняття, самостійна робота, індивідуальна робота, консультації. Принцип академічної свободи передбачає застосування різних методів і прийомів проведення навчально-пізнавальної діяльності (словесні, наочні, проблемно-пошукові), мотивації навчально-пізнавальної діяльності (дискусії, ділові ігри, моделювання та ін.), контролю і самоконтролю (опитування, письмові роботи, тестування, контрольні роботи). Студентоцентроване навчання передбачає використання проблемно-орієнтованого навчання й самонавчання, методів проблемного викладу і дослідницького навчання, інтерактивних методів: «мозковий шторм», дискусія, метод «круглого столу», тренінги, кейси, рольові ігри, робота в парах, робота в групах, інтерактивні презентації, відео-метод тощо.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу задекларована у:

«Положенні про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

«Положенні про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dyshyplin_z_vyborom.pdf;

«Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf.

Студентоцентризований підхід реалізується через участь здобувачів у Програмній раді та робочій групі ОП, залучення здобувачів до внутрішньої оцінки якості освітнього процесу, надання академічної відпустки у разі потреби, право на подання апеляції у разі незгоди з оцінкою, право на вибір наукового керівника та теми курсової роботи, право на вибір певних дисциплін з варіативної складової навчального плану, гнучке використання традиційних та інноваційних методик навчання, через можливість студента бути автономним, активним учасником та партнером викладача у навчальному процесі.

З метою вивчення стану задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчального процесу, їх потреб та інтересів, на факультеті проводяться відповідні опитування

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdG1zHiqWgOEwDyFxx52k2rBRVPMHMGkdNADVxEikmlF2TWpA/viewanalytics>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і здобувачів) під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень у процесі навчання, що відповідає Закону України «Про освіту» і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf, У п.3.1. зазначено, що «науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання з урахуванням цілей освітніх програм та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти». Це реалізується під час складання викладачами робочих програм і силабусів навчальних дисциплін, вибору форм, методів та засобів навчання, наповнення змісту ОК, орієнтації на позитивний вітчизняний та європейський досвід. Академічна свобода здобувачів реалізується через вільний вибір тем досліджень, курсових та кваліфікаційної роботи здійснюється з урахуванням індивідуальних наукових інтересів, можливості формування індивідуального плану, враховується їх індивідуальна траєкторія та запити, право вибору навчальних дисциплін, право на дуальну освіту, можливість поєднувати навчання з роботою (розроблені курси у системі Moodle на університетському сервері <http://elr.tnpu.edu.ua>), можливість оцінювати якість викладання навчальних предметів, право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для усіх учасників освітнього процесу забезпечено своєчасний доступ до інформації щодо цілей та змісту ОК, ознайомлення з методами та критеріями оцінювання і програмними результатами навчання на сайті ТНПУ доступні силабуси: <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php>.

Оцінювання здобувачів освіти регламентується «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otshynjuvannja.pdf.

На першому занятті викладач кожної навчальної дисципліни інформує здобувачів освіти щодо предмета вивчення, мети, змісту, програмних результатів навчання, компетентностей за ОП, порядку та критеріїв оцінювання.

В університеті успішно реалізується інноваційно-діджиталізована освітньо-наукова екосистема SMART-TNPU. Для реалізації дистанційного навчання викладачі використовують хмарні технології та накопичувачі, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо. Активно задіяні для навчання і соціальні мережі. Сторінка кафедри романо-германської філології: Facebook

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100063620196025>, інстаграм

https://instagram.com/donnemoidelafrance?utm_medium=copy_link

ТНПУ має чи не найбільшу серед ЗВО України Фейсбук-аудиторію, свій інстаграм та телеграм канали.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основною формою поєднання навчання і досліджень є написання курсових, студентських наукових робіт. Їх тематика стосується актуальних проблем методики навчання іноземної мови/зарубіжної літератури та філологічних проблем. Для успішної реалізації ОП важливим є поєднання навчання і науково-дослідницької роботи здобувачів, яке досягається через виконання самостійної роботи, індивідуальних та групових проєктів, написання здобувачами курсових робіт, що формує ПРН2, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16. Здобувачі є активними учасниками наукових семінарів та конференцій, зокрема, залучені до щорічної «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» за підтримки Міністерства освіти і науки – https://tnpu.edu.ua/naukova-robita/konferencija/frankofonija_2020.pdf (з подальшою публікацією статей у збірниках за матеріалами конференцій), з 2019р. щорічного Крайового форуму освітян «Освіта – енергія майбутнього» <http://tnpu.edu.ua/news/5069/>

sphrase_id=23661 тощо.

На кафедрі функціонують наукові проблемні групи, які поєднують класичні, креативні та дослідницькі аспекти. Здійснювати наукові дослідження здобувачам допомагає теоретична і практична підготовка, яка забезпечується ОК «Основи наукових досліджень», що забезпечує досягнення ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН9, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН16. Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулює: «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf та «Положення про раду молодих вчених» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/radu.pdf>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК ОП оновлюється на основі принципу академічної свободи з урахуванням досягнень вітчизняної та світової науки у сфері методи викладання іноземних мов. Осучаснення контенту відбувається щорічно за результатами проходження НПП стажувань на базі вітчизняних ЗВО, різних форм підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань та участі у проєктах, що відображається на якісному вдосконаленні змістового наповнення ОК викладачами та удосконалення методики викладання, відповідно до європейських практик. Доцент Пежинська О.М., пройшла закордонне стажування у Національному ліцеї пілотних інновацій (м. Жоне-Маріні, Франція, 2018 р.). асист. Шевчук О.Г. пройшов мовний курс «BALAWENDER Pascale et Jean-Francois» (Франція, 2019), проф. Косович О.В. пройшла фахові курси на платформі Coursera, Future Learn, що дозволило наповнити зміст ОК новим контентом та практиками; проф. Задорожна І.П. та Бабій Л.Б. учасники Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції». Викладачі оновлюють зміст ОК на основі підвищення фахового рівня завдяки участі у конференціях різних рівнів. Вагомим чинником наукового зростання, обміну досвідом, засвоєння кращих практик і втілення їх в ОК ОП, є щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу», яку проводить кафедра з 2019 року: https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/konference/frankofonija_2020.pdf, проблематика якої співзвучна ОП. Проведення на кафедрі науково-методичних семінарів, презентацій, круглих столів підвищує дидактично-методичну грамотність викладачів, знайомить з новітніми технологіями викладання, на підставі чого оновлюються підходи до реалізації ОК ОП. Відповідні зміни відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, текстах лекцій, планах практичних, семінарських занять. При оновленні ОК враховуються висновки засідань Програмної ради, рекомендації стейкхолдерів та роботодавців, здобувачів вищої освіти. У ТНПУ є позитивна практика після вивчення кожного ОК проводити опитування здобувачів, де вони висловлюють свої зауваги та побажання до вдосконалення ОК, що також береться до уваги. Робочі програми та силабуси, оновлюються щорічно і затверджуються на першому засіданні кафедри на початку навчального року. Крім того, викладачами кафедри оновлюються списки рекомендованої літератури до навчальних дисциплін. Відтак, оновлення змісту освітніх компонентів ОП ґрунтується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які займаються науково-дослідною роботою, результатом якої є публікації статей у фахових та науково-популярних виданнях, укладання навчальних та навчально-методичних підручників та посібників, методичних рекомендацій щодо викладання певних дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf реалізується розвиток міжнародної академічної мобільності, програми подвійних дипломів: <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>. Відбуваються зустрічі студентів та викладачів з представниками Федерації «Обміни Франція-Україна» (Ф. Жене, П. Балавендер, Ж. Анекен), стажування магістранток О. Жако-Манусакіс, С.Фонсека з університету Савуа Мон Блан (Франція) <https://tnpu.edu.ua/news/4815/>. Викладачі і студенти мали можливість пройти безоплатні курси на платформі Coursera, FutureLearn (Косович О.В.) <https://tnpu.edu.ua/news/4684/>, курси китайської мови (Бубняк Р.А.), стажування у Національному ліцеї пілотних інновацій (м. Жоне-Маріні, Франція) (Пежинська О.М., 2018), мовний курс «BALAWENDER Pascale et Jean-Francois» (Франція) (Шевчук О.Г., 2019). Викладачі ОП є учасниками міжнародних наукових конференцій, мають статті, опубліковані в зарубіжних виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та WoS, а також разом із здобувачами мають безоплатний доступ до цих баз даних у бібліотеці ТНПУ. Здобувачі вищої освіти, а також НПП мають можливість стажуватися у рамках договору про співпрацю між ТНПУ та Федерацією обмінів Франція-Україна (FEFU), що діє з 2018 року: https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/stazhuvannya-u-frants-phi.php?clear_cache=Y (здобувачки Ковпак Д., Ништа Т., подали заявку Сава С., Пендлишак С.; викладачі Пежинська О.М., Шевчук О.Г.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf, відповідно до яких

на ОП передбачений поточний, модульний та підсумковий контроль, під час яких відбувається перевірка досягнення ПРН. Конкретні форми контролю, схеми нарахування балів та критерії оцінювання відображені у робочих навчальних програмах і силабусах ОК, які є у відкритому доступі, а також повідомляються викладачами на початку викладання дисципліни. Форми контролю і кількість балів за кожен елемент навчальної діяльності зазначаються викладачем у паперових чи електронних журналах академічної групи. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового контролю, тестових завдань, виступів здобувачів під час обговорення питань на семінарських заняттях тощо. Модульний контроль може проводитись як зарахування суми балів за поточний контроль, так і через виконання письмових чи тестових завдань. Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на завершальному етапі вивчення конкретної навчальної дисципліни, здійснюється у формах семестрового заліку або іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або іспиту, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Здобувачі, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість у визначений університетом час. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканатом факультету. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Університет може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, академічна мобільність тощо).

Терміни проведення модульного та підсумкового контролів, а також ліквідації академічної заборгованості зазначаються у «Графіку навчального процесу», «Графіках модульного та підсумкових контролів», «Графіку ліквідації академічної заборгованості», які розміщені у відкритому доступі на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/іноземних-мов>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної деталізованої інформації в робочій програмі навчальної дисципліни і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf та

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf.

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначається ОП та навчальним планом. На початку вивчення навчальних дисциплін здобувач може самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка наявна в силабусах і розміщується на електронних ресурсах ТНПУ <https://tnpu.edu.ua/navchannja/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php>. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») (заліки: «зараховано», «незараховано») та 100-бальною шкалою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість. Результати контролю знань студентів вносяться в «Журнал обліку роботи академічної групи», у відомість обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в заліковій книжці/ індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми, графіки контрольних заходів розміщується на початку кожного семестру на інформаційному порталі сайту ТНПУ <https://info.elr.tnpu.edu.ua/іноземних-мов>. Вказується вичерпна інформація про назву ОК ОП, викладача, що забезпечує викладання цієї дисципліни, конкретний розподіл балів за змістовими модулями з кожної дисципліни та кінцеві дати модульного і підсумкового контролів. На початку семестру НПП, який забезпечує викладання ОК, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою ОК, формою підсумкового контролю, прикладами завдань та із системою й критеріями оцінювання, яке здійснюється відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf. Оцінювання

керується принципом студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів. Робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали у роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрах. Робочі навчальні програми затверджуються до початку навчального року.

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти щорічно здійснює анкетування студентів щодо рівня задоволеності здобувачами освіти якістю надання ТНПУ освітніх послуг:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdG1zHiqWgOEwDyFxx52k2rBRVPMHMGkdNADVxEikmlF2TWpA/viewana lytics>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю державного стандарту для даної спеціальності (ОП «бакалавр») атестація регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf,

«Тимчасовим порядком атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Tymchasovi_poriadok_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_iz_zastosuvanniam_dystantsiinykh_tekhnolohii_navchannia.pdf та Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної

освіти, згідно з якими рівень сформованості франкомовної комунікативної компетентності має відповідати рівню С1. Атестація випускників за ОП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з французької мови та комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури і спрямована на визначення рівня досягнення результатів навчання та їх відповідність вимогам, передбаченим 6 рівнем НРК і змістом обов'язкових освітніх компонентів ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf. З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту ТНПУ. В деканаті та на кафедрах також розміщується інформація про контрольні заходи, наявні графіки модульних, підсумкових контролів та підсумкової атестації. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Семестрові екзамени на факультетах проводяться згідно розкладу, затвердженого першим проректором, який доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу на початку семестру. Регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів та об'єктивності оцінювання, що дає підстави для здійснення оперативного їх коригування: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdG1zHiqWgOEwDyFxx52k2rBRVPMHMgkdNADVxEikmlF2TWpA/viewana.lytics>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується комп'ютерним тестуванням або письмовою формою проведення контролю знань, ознайомленням здобувачів з прикладами завдань та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру; рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, а також встановленням єдиних правил перездачі контрольних заходів, оскарженням результатів атестації. Офіційним документом для відображення успішності здобувачів є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи та відомостей модульного контролю й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Атестація здобувачів проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Конфлікти регулюються «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В.Гнатюка»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf. На ОП випадків конфлікту інтересів та засвідчення необ'єктивності екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентовано «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

Згідно із п. 4.5 цього положення ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного екзамену чи захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Студент, який не пройшов атестацію, допускається до повторного складання атестаційних іспитів упродовж 3-х років після закінчення університету. У разі незадоволення оцінкою атестації, здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. За період дії ОП практики застосування вказаних правил не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено п.6 «Порядок оскарження процедури контрольних заходів» «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

У випадку незгоди з виставленням оцінки поточного, модульного чи підсумкового контролю здобувач має право подати на ім'я ректора університету апеляцію в день проведення контролю. Наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції, де головою комісії призначається перший проректор, членами – декан факультету та завідувач кафедри, можуть бути залучені інші НПП. У випадку встановлення комісією ознак необ'єктивності, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідну оцінку і провести повторне оцінювання здобувача у присутності комісії. Повторне складання атестаційних іспитів з метою підвищення оцінки не дозволяється. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf
та «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ»
https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та НПП можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі базові нормативні документи: Кодекс корпоративної культури. Кодекс академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Положення про групу сприяння академічній доброчесності. Договір про співпрацю з Unicheck. Договір про співпрацю з StrikePlagiarism: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

Дотримання академічної доброчесності забезпечується, зокрема, такими процедурами: обов'язковою перевіркою науково-дослідних/курсівих робіт на відсутність плагіату та ступінь їх оригінальності через спеціальні комп'ютерні програми, підписана Угода <https://tnpu.edu.ua/news/2515/>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php> і передбачають: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП про необхідність запобігання академічній недоброчесності під час вивчення ОК; систему рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіси StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін; роз'яснення здобувачам під час написання курсових робіт, і, зокрема, вивчення ОК «Основи академічної доброчесності», «Основи наукової діяльності» про важливість академічної доброчесності; добір тематики робіт, що унеможливорює плагіат.

Діє система особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем і НПП: заповнення особистої Декларації про академічну доброчесність, яка зберігається в особових справах. Здобувачі ознайомлюються з «Кодексом корпоративної культури» та «Кодексом академічної доброчесності» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги, круглі столи) та моніторинг ЗВО. У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. В 2020 році ТНПУ знову брав участь в проєкті Американських рад з найвищим індексом відбору. На офіційному сайті ТНПУ є вкладка «Академічна доброчесність», де наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО впровадження системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених НАЗЯВО; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота; прийняте Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами: <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>.

Викладачі групи забезпечення ОП приділяють належну увагу необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в процесі викладання ОК, керівництва курсовими роботами та їх технічної перевірки на унікальність, підготовки матеріалів для науково-практичних конференцій, семінарів, презентацій тощо. Принципи академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ВБ «Основи академічної доброчесності», «Основи наукової діяльності».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» <https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akademichna-dobrochesn-st.php>, які регулюють такі випадки. В університеті проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PRO доброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори: Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.) та ін.

Передбачено такі наслідки за порушення академічної доброчесності:

здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторний захист курсової роботи, у якій встановлено факт плагіату (при Комісії); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання.

За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів у ТНПУ регламентується: «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/zam-shchennya-vakantnikh-posad.php, «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/polozhennja_pro_rejtyngove_otsinjuvannja.pdf.

Рівень професіоналізму викладачів ОП під час їх конкурсного добору, окрім вищезазначених Положень, забезпечується дотриманням вимог: відповідність кваліфікації викладача за дипломом профілю навчальної дисципліни; наявність наукового ступеня; відповідність Ліцензійним умовам упровадження освітньої діяльності; досвід роботи за спеціальністю, здатність до самоосвіти та самовдосконалення впродовж життя; дотримання норм академічної доброчесності; високий методичний рівень викладання з застосуванням інноваційних методик; володіння гнучкими навичками; здійснення наукової діяльності; результати щорічного рейтингового оцінювання роботи науково-педагогічних працівників.

Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються відгуки здобувачів освіти, які висловлюються під час зустрічей студентів з адміністрацією факультету, завідувачами кафедр, кураторами академічних груп.

Плинність кадрів на випусковій кафедрі мінімальна.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до співпраці на етапі реалізації ОП: беруть участь у засіданнях Програмної ради ОП, висловлюючи свої пропозиції щодо оновлення ОП, навчального плану, робочих програм. Зокрема, з Крижанівським А.В., директором Тернопільської Української гімназії імені Івана Франка, Пакуляк І.І., методисткою із німецької та французької мов Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, Сагайдак К.О., учителькою французької мови вищої кваліфікаційної категорії Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов, Шевчуком О.Г., учителем французької мови Великозагайцівського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Шумського району Тернопільської області. Зокрема, були враховані побажання щодо розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової освітніх компонентів, врахування вимог інклюзивної освіти у педагогічній діяльності.

Роботодавці є учасниками щорічних конференцій, науково-методичних семінарів, круглих столів, майстер-класів, організованих кафедрою романо-германської філології. Чергові зустрічі зі стейкхолдерами щодо забезпечення ефективності реалізації освітньої програми в процесі підготовки майбутніх педагогів було проведено кафедрою романо-германської філології у червні-грудні 2021 р.: <https://www.instagram.com/p/CQqdTH5BGs8/>, https://www.instagram.com/p/CXg4364r_8D/.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Наприклад, було проведено учителем-практиком, членом програмної ради ОП Шевчуком О. Г. «Учительське ательє: «Як «пошити» сучасний урок з онлайн-ресурсами замість ниток» (04.12.2021 р.):

<https://tnpu.edu.ua/news/6645/>; проведено круглий стіл «Виклики НУШ» Пакуляк І.І., щодо специфіки практичної підготовки, що дало змогу оперативно реагувати на потреби ринку; відкритої лекції в рамках ОК «Вступ до романського мовознавства» доктора філологічних наук, професора, завідувачки кафедри романської філології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара Кірковської І.С. «Становлення французької мови як мови французької нації в особистостях та подіях»: <https://www.facebook.com/people>.

Для здобувачів освіти щорічно організовуються заходи за участю експертів галузі та представників роботодавців:

Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу». У ТНПУ діє «Клуб успішних людей», куди запрошуються випускники, громадські діячі для лекцій, тренінгів, творчих зустрічей, зокрема Є.Стадний, 18.12.2019: <https://tnpu.0352.ua/news/144768>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У 2019 р. проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP. Функціонує центр професійного розвитку викладачів ТНПУ «Teaching Excellence Center». У 2020 р. відбулися навчально-методичні семінари «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура», «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН України та Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» <http://tnpu.edu.ua/news/3967/>, проводиться постійне підвищення комп'ютерної грамотності викладачів. Розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2021-2022 навчальний рік»: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv_2021.pdf. Викладачі ОП брали участь у міжнародних проєктах та пройшли міжнародне стажування: Косович О.В. (учасник проєкту «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща), Пежинська О.М. (Національний ліцей пілотних інновацій (м. Жоне-Маріні, Франція, 2018), Шевчук О.Г. (Франція, 2019). ТНПУ надав безоплатний доступ до платформи Coursera, Future Learn (Косович О.В.), безоплатні курси китайської мови і культури (Бубняк Р.А.) тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ТНПУ регламентується Статутом університету: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf, Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом первинної профспілкової організації ТНПУ: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/kolektyvnyj_dohovir.pdf, зокрема здійснюється матеріальне і моральне стимулювання НПП за сумлінну працю, успіхи у професійній підготовці студентів та вагомі наукові здобутки. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnost_i_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf (п. 4) рейтинг викладача враховується під час підписання контракту, моральному та матеріальному стимулюванні. Викладачі: Бубняк Г.М., Пермякова О.Г. нагороджені подяками, а Косович О.В. та Пежинська О.М. грамотою МОН, також щорічно усі викладачі ОП отримують премію за високий професіоналізм та наукові здобутки. «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2021-2022 н.р.» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv_2021.pdf передбачає щомісячні заходи з підвищення викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має значний обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний контент – 32921 назв, із яких навч. видання – 48,5 %, наукові – 37,1% тощо. Функціонує вебсайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, дисертаційний зал, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS та Scopus, тестових доступів з IP-адрес до світових баз: Statista; EBSKOhost (Package Standart); EBSKO; IOPscience; De Gruyter та ін. Загальна площа навчальних приміщень ТНПУ – 16650 м², що становить з урахуванням трьох змін навчання 2,66 м² на одного студента. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та студентський культурно-мистецький центр. Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, де є 642ПК; всього у навчальних приміщеннях – 1689ПК. Є 440д. мультимедійного обладнання. Основним структурним підрозділом, який забезпечує досягнення цілей та результатів навчання ОП, є випускова кафедра. Наявні електронні комплекси ОК ОП у системі Moodle. Для забезпечення соціокультурних потреб та дозвілля університеті функціонує актові зали і студентський культурно-мистецький центр «Світлиця». Оновлення ресурсів ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ТНПУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які

навчаються, прописані у Статуті https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf. На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet. Створено потужну систему ЕКНД, зважаючи на умови дистанційного навчання та самонавчання. Здобувачі, підписані на всі навчальні курси ОП і активно їх використовують. Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ проводить опитування щодо виявлення потреб та інтересів здобувачів. Проводяться щорічні зустрічі здобувачів з ректором, де вони можуть озвучити свої проблеми. Регулярно здійснюється опитування студентів кураторами академічних груп, психологом, завідувачами кафедр, органами студентського самоврядування. Щорічно проводяться Дні факультетів, Тижні кафедр, а також заходи волонтерського спрямування, кафедрою у рамках Всесвітнього Дня Франкофонії щорічно проводиться Свято Франкофонії. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space»; є безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020 р. був до платформи Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus; безоплатні курси китайської мови та культури. Рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ № 205 від 07.09.21 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2021-2022 рр.») Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках. Систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності та здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці й безпеки життєдіяльності. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень Університету відповідає чинним вимогам. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», змагання з різних видів спорту. Ведеться постійний моніторинг дотримання протиепідемічних заходів.

Щодо запобігання та протидії насильству в освітньому середовищі ЗВО функціонує служба моніторингу та врегулювання конфліктів:

<https://tnpu.edu.ua/about/vregulivannia-konfliktiv.php>, організовуються вебінари щодо розпізнавання та протидії булінгу в освітньому середовищі: https://tnpu.edu.ua/news/5203/?sphrase_id=22720.

Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО є одним з основних завдань ТНПУ і регламентується документами:

«Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf,

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf.

Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється як безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, при підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах ТНПУ; доступ до репозиторію бібліотеки; створення груп у соцмережах тощо). На вебсайті також розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, про особливості видів контролю успішності здобувачів ВО, методику оцінювання за шкалою ЄКТС тощо.

Освітню підтримку здобувачі отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем випускової кафедри. На кафедрі складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню проблем, які виникають під час навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності.

Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, у 2020 р. мали доступ до платформи Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» <https://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/bakalavr/pershiy-bakalavrskiy-r-ven-vishcho-osv-ti.php> здобувачам доступна інформація щодо змісту ОП. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій». Здобувачі ОП користуються соціальною підтримкою, що їй надає профком (матеріальна підтримка, здоров'я-збереження, подарунки).

Консультативну та соціальну підтримку здобувачів здійснює також і психологічна служба ТНПУ:

<https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється також через групи в соціальних мережах Facebook та Instagram, Viber, до яких входять студенти та викладачі. Інформація щодо діяльності усіх структурних підрозділів, наукову, навчальну, виховну роботу є у вільному доступі на сайті ТНПУ, що постійно оновлюється, та на дошках оголошень. Розроблено дорожню карту студента. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами («Науково експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ № 000585 від 31. 07. 2012 р.). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля). У ТНПУ затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб» та створено Інклюзивно-ресурсний центр, який розробив «Паспорт інклюзивного середовища університету та міста». Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів. З метою протидії булінгу, іншому насильству, профілактики їх проявів в ТНПУ проведена «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників». У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ТНПУ регламентується локальними нормативно-правовими документами: «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій; «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf у яких визначені права та обов'язки учасників освітнього процесу; «Кодексом академічної доброчесності ТНПУ» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ТНПУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів процедур; розгляд на засіданнях учених рад питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами проведення анонімного опитування студентів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри. У ТНПУ діють «Антикорупційні програми ТНПУ», що регламентують комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ТНПУ. Проведено: семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції <http://tnpu.edu.ua/news/3514/>; вебінар «Підстави виникнення конфлікту інтересів» <http://tnpu.edu.ua/news/5302/>; семінар-тренінг «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування <http://tnpu.edu.ua/news/4317/>; онлайн-вебінар «Щодо застосування окремих положень ЗУ «Про запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів» <https://tnpu.edu.ua/news/6433/>. Активно працює соціально-психологічна служба ТНПУ: <https://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robota/sps.php>. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється: «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf, відповідно до п.4.2. якого: перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік. Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/history/opp_033.php.

Дотичними внутрішніми нормативними документами є: «Положення про організацію освітнього процесу»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf.

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти

<https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>. Функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти (університетська та факультетська).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП регулюється «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf, відповідно до п.4.2. цього якого: перегляд ОП повинен відбуватись не менше одного разу на рік.

Моніторинг, перегляд та вдосконалення даної ОП здійснюється щорічно, на засіданнях Програмної ради із врахуванням рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців. Рекомендації обговорюються на засіданнях кафедри романо-германської філології, беруться до уваги пропозиції усіх НПП, які забезпечують ОП, а тоді проектна група напружує проект змін, який знову обговорюється і на кафедрі, далі розглядається на Вченій раді факультету, де затверджуються зміни і подається на Вчену раду університету. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми ОК, ЕНМК. Удосконалення ОП корелюється також «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf.

ОП «Середня освіта (французька мова і література)» була переглянута на засіданні Програмної ради (Протокол №3 від 04.03.19 р.), обговорена на засіданні кафедри романо-германської філології (Протокол №7 від 2.04.19 р.), розглянута і затверджена на Вченій раді університету (Протокол № 13 від 25.06.19 р., уведена в дію наказом ректора №151-р від 25.06.19 р.). Відтак, було збільшено ОК «Практичний курс французької мови» з 40 кредитів на 47 кредитів, завдяки інтеграції до складу даної ОП ОК «Практична граматики і практична фонетика»; змінено ОК «Теоретична граматики та теоретична фонетика» на ОК «Теоретичний курс французької мови»; введено новий ОК «Оволодіння іноземною мовою» (3 кредити), ОК «Основи предметно-мовного інтегрованого навчання» (3 кредити) у рамках реалізації проекту програми Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції». Наступні зміни були здійснені на основі перегляду ОП Програмною радою (Протокол №4 від 06.04.20 р.), які обговорені на засіданні кафедри романо-германської філології (Протокол №9 від 26.05.20 р.). Зокрема було введено до ОП ОК професійної підготовки «Вступ до романського мовознавства» замість ОК «Вступ до мовознавства». Наступні зміни були здійснені на основі перегляду ОП Програмною радою (Протокол №5 від 05.02.21 р.), які обговорені на засіданні кафедри романо-германської філології (Протокол № 6 від 19.02.21 р.): ОП була якісно оновлена робочою групою відповідно до відповідно до професійного стандарту № 2736 від 23.12.20 р. Зокрема, були переглянуті та доповнені загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання, відповідно до кореляції їх з усіма освітніми компонентами та підкреслення унікальності ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до перегляду ОП через участь у Програмній раді та робочій групі як внутрішні стейкхолдери (Ковпак Д., Сенчук О.), зокрема, враховано пропозицію щодо введення ОК «Вступ до романського мовознавства», оновлення ОК ОП (Протоколи № 4,6 Програмної ради). Часто проводиться розширене засідання Програмної ради, де присутні всі здобувачі ОП, які можуть надавати пропозиції до вдосконалення ОП.

Враховується думка здобувачів, висловлена в опитуваннях після вивчення кожного освітнього компоненту ОП:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdG1zHiqWgOEwDyFxx52k2rBRVPMHMGkdNADVxEikmlF2TWpA/viewanalytics>. Аналіз відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки.

Проектною групою ОП також проводяться анкетування здобувачів, щодо особливостей реалізації ОП, задоволеності навчанням тощо. Результати анкетувань засвідчили задоволеність підготовкою на ОП, відмітили студентоцентризм, актуальність дисциплін професійної підготовки, достатній рівень вибіркового дисциплін та високий рівень покращення освітньої діяльності в межах ОП. Здобувачі долучаються до формування ОП через реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін, що регулюється «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»:

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystyplin_z_vyborom.pdf.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/studentske-samovryaduvannya.php є

невід'ємною частиною громадського самоврядування університету і бере участь у процедурах внутрішнього

забезпечення якості ОП, що сприяє перетворенню студентства в соціального партнера адміністрації вузу і НПП. У

ТНПУ сформована ефективна система зв'язку між органами студентського самоврядування та різними підрозділами

освітнього процесу. Щосеместрово відбувається онлайн-опитування здобувачів та НПП щодо якості освітніх послуг у ЗВО, з метою їх вдосконалення та покращення освітнього процесу. Результати таких опитувань враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, вдосконаленні якості ОП та процесу викладання ОК, організації науково-дослідної роботи, практики. Регулярно кафедрою, деканатом факультету та керівництвом університету проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти щодо задоволеності навчанням на ОП. Окрім цього студентський декан факультету іноземних мов Генсерук Ю.В. залучається до засідань Програмних рад щодо вдосконалення ОП. Також функціонує ефективна система зв'язку між Науковим товариством студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів та молодих вчених http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf, що сприяє розвитку науки в молодіжному середовищі, забезпечує захист прав та інтересів здобувачів з питань наукової діяльності, надає підтримку перспективним науковим ідеям та інноваціям.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять фахівці з усіх напрямів підготовки здобувачів вищої освіти http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php. Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf. На спільних засіданнях кафедри романо-германської філології та програмної ради обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП (13.12.2021: https://www.instagram.com/p/CXg4364r_8D/; 28.06.2021 р. <https://www.instagram.com/p/CQqdTH5BGs8/>). Стейкхолдери-роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) щодо оцінювання освітніх програм, адаптації молодих фахівців на першому робочому місці тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті ТНПУ https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php. Враховані побажаннями роботодавців ОП Крижанівського А.В., Пакуляк І.І., Сагайдак К.О., Шевчук О.Г., які є членами Програмної ради, щодо підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, розвитку практичних вмінь, удосконалення практичної складової ОК, розвитку навичок комунікаційної активності (Протокол № 6 від 23.06.2021 р., Протокол № 7 від 13.12.2021 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами вищої освіти випускних курсів щодо ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками бакалаврату, створено базу даних щодо їх працевлаштування. Із здобувачами вищої освіти ТНПУ проводяться анкетування щодо адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки університет займав перше місце в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей. Збирання та обробка інформації про випускників ведеться викладачами кафедри шляхом комунікації з випускниками через соціальні мережі, Асоціацію випускників (<https://www.facebook.com/Асоціація-випускників-ТНПУ-107743034212399>), сторінка випускників кафедри. Також в ТНПУ функціонує Бюро кар'єри, місією якого є підвищення конкурентоспроможності випускника ТНПУ на ринку праці, сприяння працевлаштуванню та побудові кар'єри, полягає в соціальному партнерстві ТНПУ з роботодавцями, у допомозі у підготовці фахівців, здатних швидко реагувати на зміни соціального середовища та виклики, які стоять перед сучасним випускником ЗВО: <https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/byuro-kar-ri.php>. Щодо випускників ОП «Середня освіта (французька мова і література)», то в 2022 році буде лише перший випуск.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ТНПУ внутрішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf, відповідно до якого система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. На етапі становлення і первинної реалізації ОП були незначні недоліки, відтак з метою удосконалення ОП були внесені певні зміни: було збільшено ОК «Практичний курс французької мови» з 40 кредитів на 47 кредитів, завдяки інтеграції до складу даної ОК ОК «Практична граматики і практична фонетика»; змінено ОК «Теоретична граматики та теоретична фонетика» на ОК «Теоретичний курс французької мови»; введено новий ОК «Оволодіння іноземною мовою» (3 кредити), ОК «Основи предметно-мовного інтегрованого навчання» (3 кредити) у рамках реалізації проекту програми Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd / Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції», було введено до ОП обов'язковий компонент професійної підготовки «Вступ до романського мовознавства» замість ОП «Вступ до мовознавства», ОП була якісно оновлена робочою групою відповідно до професійного стандарту № 2736 від 23.12.2020 р. Зокрема, були переглянуті та доповнені загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання, відповідно до кореляції їх з усіма освітніми компонентами та підкреслення унікальності ОП. Враховуючи Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти та міжнародні вимоги щодо фахової підготовки

науково-педагогічних працівників, активізовано роботу викладацького складу щодо публікацій у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science.

Запроваджуються також інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів вищої освіти (проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, дистанційне навчання, інтерактивне навчання тощо); удосконалено індивідуальні навчальні траєкторії студентів, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, який враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід здобувача; активізовано роботу зі стейкхолдерами.

Зараз діє оновлена і якісно вдосконалена ОП «Середня освіта (Французька мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, яка розміщена на сайті університету у відкритому доступі, з унікальним змістовим наповненням та затребуваністю на фахівців-випускників у регіоні та й в Україні в цілому.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи, що це первинна акредитація ОП «Середня освіта (французька мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, то зауваження і пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. Але у процесі розробки та реалізації ОП були враховані сучасні тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта, враховано «Професійний стандарт вчителя»: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf; збільшено кількість дисциплін вільного вибору здобувачами освіти та наповнено ОК, спрямованими на безпосереднє формування педагогічних компетентностей; покращено якість змістовного наповнення ОК, в т.ч. сучасною літературою; покращено співпрацю із роботодавцями, зокрема щодо залучення їх до навчального процесу, розробки планів і програм практичної підготовки.

Під час удосконалення цієї ОП були ураховані такі зауваження та пропозиції акредитації інших ОП ТНПУ: забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку студента шляхом збагачення переліку вибіркових компонентів ОП; залучено до викладання на ОП досвідчених викладачів-сумісників; проведено роз'яснювальну роботу серед здобувачів ОП щодо можливостей неформальної та інформальної освіти та процедури визнання результатів, оновлено застарілі переліки рекомендованої літератури, забезпечено ОК авторськими виданнями наукового та навчально-методичного характеру, залучено до проведення аудиторних занять стейкхолдерів, експертів-практиків, гостей лекторів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Програмна рада є тим осередком, який постійно актуалізує питання забезпечення якості ОП і навколо якої гуртуються зацікавлені стейкхолдери і представники академічної спільноти. Партнерські ЗВО, зацікавлені у співпраці (програми внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, програми подвійних дипломів), впливають на якісний розвиток ОП через обмін досвідом. Щорічна Міжнародна науково-практична конференція кафедри: «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» <https://tnpu.edu.ua/news/4497/>, студентська конференція – «Франкомовні студії 21 століття» <https://tnpu.edu.ua/news/3465/> є тим науковим майданчиком для вдосконалення ОП, що дає поштовх до оновлення змісту ОК відповідно до нових наукових пошуків. Співпраця з рецензентами – д.пед.наук, проф. кафедри методики викладання української та іноземних мов і літератур Зязюн Л.І., д. філол. наук, проф., завідувачем кафедри романських мов та інтерлінгвістики Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки Станіслав О.В., вчителем французької мови І категорії Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №11, голови методичного об'єднання вчителів французької мови м. Тернополя Краси Г.В., які надавали змістовні консультації щодо вираження специфіки ОП.

Регулює процедуру внутрішнього забезпечення якості ОП «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості»

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.) https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Instytutsiina_model_sistemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf, яка має 5 рівнів: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують ОК, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд. Оптимальна реалізація ОП забезпечується взаємодією структурних підрозділів через виконання їхніх функціональних обов'язків.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (див. <http://opu.ua/about/community>). Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОП визначені відповідно до законодавчих і нормативних актів із питань вищої освіти та регулюються нормативними документами ТНПУ. Статутом ТНПУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положенням про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (<https://tnpu.edu.ua/navchannya/graf-k-navchalnogo-protsesu.php>) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Zauvazhennia-ta-propozytsii-steikholderiv_014.023.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/inoz/opp_014.023.php

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Середня освіта (Французька мова і література)»:

1. Програма спрямована на підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних учителів для базової середньої освіти зі знанням двох іноземних мов (французька, англійська) та зарубіжної літератури, що є актуальним у регіональному контексті;
2. Розроблена ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ на 2015- 2025 рр.
3. Спрямованість на практичну підготовку здобувачів: навчання за ОП передбачає значну кількість кредитів наскрізної практичної підготовки як у ЗЗСО так і у позашкільних закладах (30 кредитів).
4. Програма спрямована на підготовку вчителів нової формації в рамках спільного проекту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний учитель нового покоління» та у рамках реалізації проекту Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd/Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції».
5. Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням носіїв мови (французької) та висококваліфікованих викладачів-практиків до освітнього процесу.
6. Співпраця з Федерацією «Обміни Франція-Україна», що підсилює міжнародну мобільність.
7. ОП орієнтована на іноземний освітній досвід і допускає можливість навчання на аналогічних програмах закордонних ЗВО, в т.ч. за програмою подвійних дипломів, яка діє у ТНПУ ім. В. Гнатюка
8. Відповідні програмні результати навчання за ОП реалістично охоплюються змістом ОП та відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій та враховано професійний стандарт вчителя.
9. ОП передбачає раціональну організацію навчального процесу із збалансованим розподілом часу для аудиторного і самостійного навчання, що дозволяє здобувачам старших курсів поєднувати навчання з практичною діяльністю.
10. У межах ОП вдалося відійти від предметоцентризму і запровадити компетентнісний підхід та студентоцентризм.
11. Тісна співпраця з стейкхолдерами і роботодавцями дозволяє враховувати їх інтереси при вдосконаленні змісту ОП та залучати професіоналів-практиків до навчального процесу.
12. Матеріально-технічна база ТНПУ, розгалужена інфраструктура та сприятливе освітнє середовище сприяють реалізації поставленої мети та цілей ОП.

До слабких сторін належить:

1. Відсутність стандарту вищої освіти для зазначеної спеціальності зумовила певні труднощі при укладанні ОП як комплексу освітніх компонентів. У зв'язку з цим ОП і надалі потребуватиме моніторингу і приведення у відповідність до Стандарту.
2. Недостатня кількість часу (лише четвертий рік дії ОП) для апробації навчальних дисциплін, щоб

викристалізувати необхідне наповнення ОП.

3. Слаборозвинена реалізація академічної мобільності як між національними, так і закордонними ЗВО.

4. Недостатність залучення фахівців зарубіжних закладів вищої освіти до освітнього процесу.

5. Недостатній рівень активності науково-педагогічних працівників у міжнародних проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед найближчих перспектив розвитку ОП:

1. Постійне вдосконалення якості ОП через врахування запитів ринку праці, вітчизняного та закордонного досвіду.

2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків з роботодавцями, що є запорукою модернізації ОП та викристалізації змістового наповнення для якнайкращої підготовки фахівців.

3. Посилення співпраці зі стейкхолдерами, зокрема, активізація практики залучення вчителів ЗЗСО та експертів галузі до викладання певних тем/змістових модулів з метою вдосконалення освітнього процесу за ОП в контексті НУШ.

3. Вдосконалення практики залучення роботодавців до навчального процесу.

4. Покращення практичної підготовки через практичну зорієнтованість ОК вибіркової частини.

5. Розширення баз для виробничих практик, збільшення кількості і якості проведених практичних наукових досліджень.

6. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.

7. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів для читання курсів.

8. Заохочення здобувачів вищої освіти до активнішого використання можливостей неформальної/інформальної освіти як сприятливих факторів для успішного формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 23.03.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	практика	36333_OK_22_Navchalno_vykhovna_praktyka.pdf	J4fXNgDmL9cSEsaEnmPkOdRmkH2z/2gFS8CXvKrFBiY=	Методичні матеріали
Педагогічна (діагностична) практика в в закладах загальної середньої освіти	практика	36333_OK_21_Pedagogichna_diagnostychna_praktyka.pdf	CpwsQtT2ldsdSsYSsKjHJOoJGWO7CZCfC3JCAltC3k=	Методичні матеріали
Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	36333_OK_20_Navchalna_pedagogichna_praktyka.pdf	SXUBy4mq6d5VJbW5tAholiWHfd5ivrI6o/2g8ICNEFg=	Методичні матеріали
Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	навчальна дисципліна	36333_OK_19_Predmetno-movne_integrovane_navchannya.pdf	VfXBwzoyaqIiVEo7r46xVnPBjCaoE+xfxPLP/p2t1No=	Мультимедіа проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019.
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	курслова робота (проект)	36333_OK_18_Kursova_psykhologo_pedagogichn.pdf	Gk3RTK/sXWS6wO3EcdZoHoHISI8InWa6NX1jag2RIyo=	Методичні матеріали
Стилістика французької мови та інтерпретація тексту	навчальна дисципліна	36333_OK_17_Stylistyka_Interpretatsiya_tekstu.pdf	neeubUfpX7I12ZhLMBKPBs11J9LM8imdTob5T6cnpUs=	Мультимедіа проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.
Курсова робота з циклу професійної підготовки	курслова робота (проект)	36333_OK_16_Kursova_tsykl_prof_pidgotovky.pdf	NcpjjWsrXmNxkt4as+pvjo+Xz3GlQB7q9VgiiBLgqas=	Методичні матеріали
Література Франції	навчальна дисципліна	36333_OK_15_Literatura_France.pdf	ji7CvHMZRVrYHt2mTR7ofEnJhrIPWrNyIpiutHGAXhQ=	Мультимедіа проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.
Теоретичний курс французької мови	навчальна дисципліна	36333_OK_14_Teoret_kurs_frants_movy.pdf	EMItbt3B877w2B7w+F+nL3KhtJKUlBQYjQ5gr9NIqU=	Мультимедіа проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.
Лексикологія	навчальна дисципліна	36333_OK_13_Lexicology.pdf	fZGQoJyY4fASyv2PolIA5mtD396NjoMrNoLbrIDhvk=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	практика	36333_OK_23_Pedagogichna_praktyka.pdf	DQQfMqZF4xpQLL9Reli1NHE/DtXBoORzFyPR6xF4cVY=	Методичні матеріали

Оволодіння іноземною мовою	навчальна дисципліна	36333_OK_12_Ovolo dinnya_inozemnoyu_movoyu.pdf	FT5NiDYpozgAyhc1CsQM+4MpqoTreN28/CUL3Z+jK9o=	Мультимедіа проектор EPSON EB-W42, 2019. Проекційний екран Walltix RLS-12, 2019.
Методика навчання іноземних мов	навчальна дисципліна	36333_OK_10_Metodyka_navchannya_i_nozemnykh_mov.pdf	TSRPfWuyNcd19mn8XiI5tFgDjmjSq8bNEFLshHRNsIc=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Психологія	навчальна дисципліна	36333_OK_9_Psykhologiya.pdf	BHxJqm63gYf7hV8os9iTnB8so8hBSYwLwo4LPeY8oEo=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Вступ до романського мовознавства	навчальна дисципліна	36333_OK_8_Vstup_do_romanskoho_movoznavstva.pdf	iPeQpF+M2kTHg923wm7GTCVbC4iZeQwZynpXWZ3bzhI=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core i3-2100, 2012/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Педагогіка	навчальна дисципліна	36333_OK_7_Pedagogika.pdf	3GCCwf/Bt/fkQFvOt9kDvhR/co+of4tPOCkCPIZzP+E=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	навчальна дисципліна	36333_OK_6_Istoriya_zarub_literatury.pdf	+3MgAPqZlkLPU1KQ5es46cl+FySo2rYhw7djCJQyY4w=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.),

				2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Практичний курс французької мови	навчальна дисципліна	36333_OK_5_Prakt_kurs_fran_movy.pdf	r+Vp5lYmkSoSZsuaTKPevjfiE7PWdoDnrZQFmTomis=	Комп'ютер (15 шт.): INTEL Pentium G5400/SSD 240gb/DDR4 8gb/MB Asus/400w/, 2019/монітор TFT 19" LG L1954TQ-PF, 2008. Програмне забезпечення Windows 7 Professional. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Epson EB-W41 (3LCD, WXGA 1280x800, 3600 ANSI), 2020. Екран настінний проєкційний, 2004. Телевізор 65" HISENSE 65B7700UW 4K, 2,5 Gb, 16Gb, 2019.
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	36333_OK_4_Suchasni_informatsiyni_tekhnologiyi.pdf	Y+VouiIMsnXu7X/PQaFMI6vyfNnOgJkVKeyVikyBNU8=	Комп'ютер (14 шт.): системний блок Prologix (I10100.08.S2.INT.500)/монітор TFT 21.5 Philips 221V8A/00, 2021. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедійний проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 штука), 2017.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	36333_OK_3_Ukrayinska_mova_za_prof_spryamuvanniam.pdf	kLeATtLkwYfXWrkwDWazBODAyXSnz+OAop3Sw8iifM=	Мультимедіа проектор Epson EB-W41, 2020. Екран настінний Elite Screens 275.3*172.2 M128NWX (16:10), 2018.
Філософія	навчальна дисципліна	36333_OK_2_Filosofiya.pdf	o4OKpW7AZ/YaaFifbZemdbdDcRUqq7I1NXOQtsJHIeA=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Історія України та національної культури	навчальна дисципліна	36333_OK_1_Istoriya_Urkayiny_i_nats_kultura.pdf	/dHZUfVPMtHqUnlKOvL62IaWu+vyRfKcyokbt+ItniE=	Комп'ютер (1 шт.): системний блок Core 2 Duo E7500/монітор TFT 19" Samsung 943 NW, 2010. Програмне забезпечення Widows 7 Starter+ Windows 7 PRO Rus. Офісний пакет Microsoft Office 2013. Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials. Мультимедіа проектор Acer X127H (DLP 1024x768) (1 шт.), 2017. Екран настінний Draper V-Screen 274x274 (1 шт.), 2010.
Друга іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	36333_OK_11_Drugainoz_mova.pdf	xPgli6dsTFfwTtdxom+apAYqdiaFve/guMNozl4HUIk=	Комп'ютер (21 шт.) Комп'ютер Core Duo E2140/монітор TFT 17" Samsung 721 N, 2007. Програмне забезпечення Windows 7 Professional, 2009. Офісний пакет Microsoft Office

2013.
Безкоштовний пакет
антивірусних програм Microsoft
Security Essentials.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
211221	Бубняк Роман Антонович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 013005, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 02/ДЦ 011121, виданий 15.12.2005	29	Література Франції	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Бубняк Р.А.,Бубняк Г.М. Літературно-критичні оцінки про роман Еміля Золя «Жерміналь» Науковий Вісник Міжнародного Гуманітарного Університету Серія: Філологія; Збірник наукових праць Випуск 35 том.1. С. 72-75.// Одеса 2018. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В. Пежинська О.М., Réussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с. 2. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В.

							Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020.116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 4.Дребет В.В., Косович О.В. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія «мова-дидактика» у перспективі сьогодення Монографія/За ред.. О.Косович.- Тернопіль. ФОП Осадца Ю.В., 2021. – 176с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Бубняк Р.А.. Textes et activités: методичні вказівки з французької мови / Бубняк Г.М., Пежинська О.М Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 68 с. 3. Бубняк Р.А Le Français pour les étudiants en master: навчально-методичний посібник /., Бубняк Г.М., Косович О.В. Пежинська О.М. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 110 с. 4.. Бубняк Р.А Методичні вказівки з французької мови до самостійної та індивідуальної роботи студентів / Бубняк Г.М., Митник М.М.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Пежинська О.М Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 104с. с. 5. «Назалежність України» переклад Yakemtchouk R. L'indépendance de l'Ukraine Львів: ПАІС// 2018. 328с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Пежинська О.М., Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенції. Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науковопрактична інтернет-конференція. м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2, с. 83-89. 2. Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. літературно- критичні оцінки А. Пажеса про роман Еміля Золя «Жерміналь» Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково- практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43- 44. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Проблемна група «Літературознавча школа рецепції творчості Е.Золяпід керівництвом французького літературознавця А. Пажеса» 15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів
--	--	--	--	--	--	--	--

						науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; III місце - Приведа Анастасія: Тернопільська Українська гімназія імені І. Франка. Наукове дослідження з французької філології: «Мовне багатство порівняльної характеристики образу Анни Ярославни у творах: «Забута королева» Ольги Вітошинської та «Анна з Києва. Королева Франції» Жаклін Доксуа. 2019-2020 рр. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член асоціації викладачів французької мови з 2018
211221	Бубняк Роман Антонович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 013005, виданий 09.01.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 011121, виданий 15.12.2005	29	Стилістика французької мови та інтерпретація тексту 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Літературно-критичні оцінки про роман Еміля Золя «Жерміналь» Науковий Вісник Міжнародного Гуманітарного Університету Серія: Філологія; Збірник наукових праць Випуск 35 том.1. С. 72-75.// Одеса 2018. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В. Пежинська О.М., Réussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ

							імені В. Гнатюка, 2019. 123с. 2. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 4. Дребет В.В., Косович О.В. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія «мова-дидактика» у перспективі сьогодення. Монографія/За ред. О.Косович.- Тернопіль. ФОП Осадца Ю.В., 2021. – 176с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Бубняк Р.А. Textes et activités: методичні вказівки з французької мови / Бубняк Г.М., Пежинська О.М. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 68 с. 3. Бубняк Р.А Le Français pour les étudiants en master: навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичний посібник /., Бубняк Г.М., Косович О.В. Пежинська О.М. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 110 с. 4.. Бубняк Р.А Методичні вказівки з французької мови до самостійної та індивідуальної роботи студентів / Бубняк Г.М., Митник М.М. Пежинська О.М Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 104с. с. 5. «Назалежність України» переклад Yakemtchouk R. L'indépendance de l'Ukraine Львів: ПАІС// 2018. 328с. 6. Навчально- методичний посібник з французької мови «Lire et comprendre». Укладачі: Бубняк Г. М., Бубняк Р. А., Косович О. В., Пежинська О. М., 2021р Електронні курси: Історія Франції https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3734 Історія мови https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1729 Література Франції https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3733 Стилістика французької мови та інтерпретація тексту https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3732 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Пежинська О.М., Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенцій. Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науковопрактична інтернет-конференція. м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2,
--	--	--	--	--	--	--	---

						с. 83-89. 2 Л Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. літературно-критичні оцінки А. Пажеса про роман Еміля Золя «Жерміналь» Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково- практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43- 44. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Проблемна група «Літературознавча школа рецепції творчості Е.Золя під керівництвом французького літературознавця А. Пажеса» 15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; III місце - Приведа Анастасія: Тернопільська Українська гімназія імені І. Франка. Наукове дослідження з французької філології: «Мовне багатство порівняльної характеристики образу Анни Ярославни у творах: « Забута королева» Ольги Вітошинської та «Анна з Києва. Королева Франції » Жаклін Доксуа. 2019- 2020 рр. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член асоціації викладачів французької мови з 2018	
211221	Бубняк	Доцент,	Факультет	Диплом	29	Практичний	1) наявність не менше

	Роман Антонович	Основне місце роботи	іноземних мов	кандидата наук ДК 013005, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011121, виданий 15.12.2005	курс французької мови	п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Бубняк Р.А.,Бубняк Г.М. Літературно-критичні оцінки про роман Еміля Золя «Жерміналь» Науковий Вісник Міжнародного Гуманітарного Університету Серія: Філологія; Збірник наукових праць Випуск 35 том.1. С. 72-75.// Одеса 2018. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В. Пежинська О.М.,, Réussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с. 2. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020.116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 4.Дребет В.В., Косович О.В. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г.
--	-----------------	----------------------	---------------	---	-----------------------------	---

							Дихотомія «мова-дидактика» у перспективі сьогодення Монографія/За ред.. О.Косович.- Тернопіль. ФОП Осадца Ю.В., 2021. – 176с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Бубняк Р.А.. Textes et activités: методичні вказівки з французької мови / Бубняк Г.М., Пежинська О.М Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 68 с. 3. Бубняк Р.А Le Français pour les étudiants en master: навчально-методичний посібник /., Бубняк Г.М., Косович О.В. Пежинська О.М. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 110 с. 4.. Бубняк Р.А Методичні вказівки з французької мови до самостійної та індивідуальної роботи студентів / Бубняк Г.М., Митник М.М. Пежинська О.М Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 104с. с. 5. «Назалежність України» переклад Yakemtchouk R. L'indépendance de l'Ukraine Львів: ПАІС// 2018. 328с. 6.Навчально-методичний посібник з французької мови «Lire et comprendre». Укладачі: Бубняк Г. М., Бубняк Р. А., Косович О. В., Пежинська О. М., 2021р, 116 с. Електронні курси: Історія Франції https://elr.tnpu.edu.ua
--	--	--	--	--	--	--	---

							/course/view.php?id=3734 Історія мови https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1729 Література Франції https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3733 Стилістика французької мови та інтерпретація тексту https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3732 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Пежинська О.М., Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенцій. Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науковопрактична інтернет-конференція. м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2, с. 83-89. 2 Л Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. літературно-критичні оцінки А. Пажеса про роман Еміля Золя «Жерміналь» Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43-44. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Проблемна група «Літературознавча школа рецепції творчості Е.Золя під керівництвом французького літературознавця А. Пажеса» 15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу
--	--	--	--	--	--	--	--

						Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; III місце - Приведа Анастасія: Тернопільська Українська гімназія імені І. Франка. Наукове дослідження з французької філології: «Мовне багатство порівняльної характеристики образу Анни Ярославни у творах: « Забута королева» Ольги Вітошинської та «Анна з Києва. Королева Франції » Жаклін Доксуа. 2019-2020 рр. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член асоціації викладачів французької мови з 2018
36591	Бубняк Ганна Миколаївна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов		27	Практичний курс французької мови 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.Бубняк Р.А.,Бубняк Г.М. Літературно-критичні оцінки про роман Еміля Золя «Жерміналь» Науковий Вісник Міжнародного Гуманітарного Університету Серія: Філологія; Збірник наукових праць Випуск 35 том.1. С. 72-75.// Одеса 2018. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Бубняк Г.М., Бубняк

							Р.А., Косович О.В. Пежинська О.М., Réussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с. 2. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020.116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 4.Дребет В.В., Косович О.В. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія «мова-дидактика» у перспективі сьогодення. Монографія/За ред.. О.Косович.- Тернопіль. ФОП Осадца Ю.В., 2021. – 176с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Бубняк Р.А.. Textes et activités: методичні вказівки з французької мови / Бубняк Г.М., Пежинська О.М Тернопіль: ФОП
--	--	--	--	--	--	--	---

							Осадца Ю.В., 2018. 68 с. 3. Бубняк Р.А Le Français pour les étudiants en master: навчально-методичний посібник /., Бубняк Г.М., Косович О.В. Пежинська О.М. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 110 с. 4.. Бубняк Р.А Методичні вказівки з французької мови до самостійної та індивідуальної роботи студентів / Бубняк Г.М., Митник М.М. Пежинська О.М Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 104с. с. 5. «Назалежність України» переклад Yakemtchouk R. L'indépendance de l'Ukraine Львів: ПАІС// 2018. 328с. 6.Навчально-методичний посібник з французької мови «Lire et comprendre». Укладачі: Бубняк Г. М., Бубняк Р. А., Косович О. В., Пежинська О. М., 2021р.116с. 7. Електронні курси на платформі MOODLE: Практичний курс французької мови (I курс) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3727 Сучасна література https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3731 Країнознавство Франції https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1732 Практичний курс французької мови (IIIкурс) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3728 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Пежинська О.М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенцій. Світовий розвиток науки та техніки, LVІ Міжнародна науковопрактична інтернет-конференція. м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2, с. 83-89. 2. Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. літературно-критичні оцінки А. Пажеса про роман Еміля Золя «Жерміналь» Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез ІІ Міжнародної науково-практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43-44.\ 3. Пежинська О.М., Косович О.В., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.; 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Проблемна група «Перспективи розвитку регіональної політики Франції» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член асоціації викладачів французької мови з 2018 р.
220361	Клименко	Доцент,	Факультет	Диплом	19	Друга іноземна	1) наявність не менше

	Анатолій Олегович	Основне місце роботи	іноземних мов	спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 064907, виданий 26.01.2011, Атестат доцента АД 000204, виданий 26.06.2017	мова (англійська)	п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Klymenko A., Zakordonets N., Shymkiv I. The use of multimedia presentations for intensification of foreign languages teaching at tertiary level. ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2017. № 3 (59). С. 87– 95. URL: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1607 (Фахове видання, WEB of Science) 2. Klymenko A., Kolomiets A., Lazarenko N. Symbiosis of methodological approaches to the Development of Education in the Information Society. Наука і Освіта. Одеса, 2017. №4. С. 107-112. URL: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-4-doc/2017-4-st18 (Фахове видання, WEB of Science) 3. Klymenko A., Shymkiv I., Zakordonets N. Implementation of Alternative Methods of Foreign Languages Teaching in the Context of Competency-Based Approach. Наука і освіта. Одеса, 2017. №5. С. 67-79. URL: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-5-doc/2017-5-st13 (Фахове видання, WEB of Science) 4. Klymenko A., Zadorozhna I., Quam P. Hybrid Courses in a Foreign Language and Culture for Philology Students. ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 3 (71). С. 169– 182. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2811 (Фахове видання, WEB of Science) 5. Klymenko A.,
--	----------------------	----------------------------	---------------	--	----------------------	---

							Vykhreshch A., Hnatyshyn I., Medynska O., Synorub H., Horpinich T. Development of Information Culture of students of Humanitarian Specialities. ITЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 4 (72). С. 152– 167. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2922 (Фахове видання, WEB of Science) 6. Anatolii Klymenko, Inna Shymkiv, Natalia Zakordonets Phraseological Units with a component Designing a Person's Physical and Mental Condition in Modern German Language: Ideographic Aspect. Annals of the University of Craiova. Analele Universitatii din Craiova. Serie Stiinte Filologice. Lingvistica. Craiova, 2019. ANUL XLI, Nr. 1-2. PP. 395-415 (Фахове видання, Scopus) 7. Кlymenko A. Features of the elective course “Foundations of Information Culture” in Bachelor's Educational and Professional Training Program “Secondary Education (The English Language and Literature)”. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимир Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль, 2021. № 1. С. 208-217. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Киналь А.Ю (кандидатська дисертація), Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського (2020) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або
--	--	--	--	--	--	--	---

							відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редакційної колегії «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка» 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) У складі експертної комісії брав участь у проведенні акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у
--	--	--	--	--	--	--	---

						Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (06.06 – 08.06.2018). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член міжнародної асоціації UALTA (з 2016 р.) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді Перекладач, провідний спеціаліст відділу міжнародних проектів ТНТУ, 2011-2018 рік
211221	Бубняк Роман Антонович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 013005, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 02/ДЦ 011121, виданий 15.12.2005	29	Вступ до романського мовознавства 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Літературно-критичні оцінки про роман Еміля Золя «Жерміналь» Науковий Вісник Міжнародного Гуманітарного Університету Серія: Філологія; Збірник наукових праць Випуск 35 том.1. С. 72-75.// Одеса 2018. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В. Пежинська О.М., Réussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с. 2. Бубняк Г.М., Бубняк

							Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 4. Дребет В.В., Косович О.В. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія «мова- дидактика» у перспективі сьогодення Монографія/За ред.. О.Косович.- Тернопіль. ФОП Осадца Ю.В., 2021. – 176с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Бубняк Р.А.. Textes et activités: методичні вказівки з французької мови / Бубняк Г.М., Пежинська О.М Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 68 с. 3. Бубняк Р.А Le Français pour les étudiants en master: навчально- методичний посібник /., Бубняк Г.М., Косович О.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Пежинська О.М. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 110 с. 4.. Бубняк Р.А Методичні вказівки з французької мови до самостійної та індивідуальної роботи студентів / Бубняк Г.М., Митник М.М. Пежинська О.М Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 104с. с. 5. «Назалежність України» переклад Yakemtchouk R. L'indépendance de l'Ukraine Львів: ПАІС// 2018. 328с. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Пежинська О.М., Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенцій. Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науковопрактична інтернет-конференція. м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2, с. 83-89. 2. Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. літературно- критичні оцінки А. Пажеса про роман Еміля Золя «Жерміналь» Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково- практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43- 44. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Проблемна група «Літературознавча школа рецепції творчості Е.Золяпід керівництвом французького літературознавця А. Пажеса»
--	--	--	--	--	--	--	---

							15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; III місце - Приведа Анастасія: Тернопільська Українська гімназія імені І. Франка. Наукове дослідження з французької філології: «Мовне багатство порівняльної характеристики образу Анни Ярославни у творах: «Забута королева» Ольги Вітошинської та «Анна з Києва. Королева Франції » Жаклін Доксуа. 2019-2020 рр. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 1. Член асоціації викладачів французької мови з 2018
251729	Шепітчак Валентина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 029054, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 006852, виданий 09.02.2021	7	Друга іноземна мова (англійська)	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Shepitchak V. Model of the organization of educational process aimed at preventing and overcoming grammatical interference. Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine.: monograph / edited by authors. 2nd ed. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2018. 584-603 p.p. 2. Гарасим Т.О., Довбуш О.І., Шепітчак В.А. Grammar

						Companion. Тернопіль, ТНПУ, 2020. 304 с. 3. Гарасим Т.О., Довбуш О.І., Шепітчак В.А. My Grammar Coach. Тернопіль, ТНПУ, 2021. 340 с. 4. Гарасим Т.О., Довбуш О.І., Шепітчак В.А. Grammar Companion. Part 2. Тернопіль, ТНПУ, 2021. 139 с. 5. Остапчук І.І., Ярема О.Б., Шепітчак В.А. English Sounds Trainer: Part 1. Vowels. Тернопіль: Вектор, 2021. 134 с. 6. Остапчук І.І., Ярема О.Б., Шепітчак В.А. English Sounds Trainer: Part 2. Consonants. Тернопіль: Вектор, 2020. 120 с. 7. Шепітчак В. А., Дячук Н. М. A short overview of English Syntax: навчально-методичний посібник зі спецкурсу для студентів III курсу факультету іноземних мов. Тернопіль: Вид-во Вектор, 2018. 72 с. 8. Інтерференція рідної мови у формуванні граматичних навичок англійської мови: навчально-методичний посібник зі спецкурсу для студентів III курсу факультету іноземних мов. Тернопіль: Вид-во Вектор, 2018. 68 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Індивідуальні стратегії удосконалення рівня оволодіння іноземною мовою. 1 курс https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1914 2. English Language Teaching Methodology.
--	--	--	--	--	--	---

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Шепітчак В.А. Свідомо-контрастивний метод навчання граматики англійської мови після німецької. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 8 червня 2018 р.) За ред. Микитенко Н.О., Морської Л.І., Яхонтової Т.В. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 108 с.

2. I Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами» (3 грудня 2019 р.) Переяслав. 2019. Доповідь на тему: «Дидактико-методичні принципи формування граматичної компетентності у майбутніх філологів у процесі навчання англійській мові після німецької.»

3. Шепітчак В.А. Трилінгвізм у процесі навчання граматики англійської мови. International scientific and practical conference "Philological science, intercultural communication and translation studies: theoretical and practical aspects": conference proceeding, February 26-27, 2021. Vol. 2. Venice: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2021. 176-

							180 p.p. 4. VIII International Scientific Conference “Management of international educational projects – the challenge of the 21st century”. Instytut Badan I Innowacji w Edukacji. Czestochowa, Poland. January 30, 2020. 5. X Miedzynarodowej I Multidyscyplinarnej Konferencji Naukowej Dylematy Wspolczesnej Edukacji “Zaburzenia w procesie edukacji/Zaburzenia procesu edukacji IV”. Wyzsza Szkole Lingwistyczna w Czestochowie, 31.01.2020 6. XVI International Scientific-Technical Conference. Czestochowa University of Technology, 4-6.12.2019. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних
--	--	--	--	--	--	--	--

							мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу 1. Синтаксична інтерференція у процесі навчання англійської мови (2017-2018 н.р.). 2. Фонетична інтерференція як методична проблема у процесі вивченні англійської мови (2019-2020 н.р.) 3. Граматина інтерференція як методична проблема у процесі вивченні англійської як другої іноземної мови (2021-2022 н.р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Членкиня Всеукраїнської асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО) UALTA (з 2018 року).
211346	Бабій Людмила Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет	16	Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

				імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 055900, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042453, виданий 28.04.2015		вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Бабій Л.Б., Кондратьєва Т.Б., Олійник І.Д. Vocabulary Booster. Навчально- методичний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів III курсу ф ту іноземних мов. Видання доповнене. Тернопіль : ТНПУ, 2019. 128 с. 2. Бабій Л.Б., Серняк О.М. Vocabulary Builder. Навчально- методичний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів I курсу ф-ту іноземних мов. Видання доповнене. Тернопіль: ТНПУ, 2019. 112с. 3. Бабій Л.Б., Левчик Н.С., Нацюк М.Б. Pleasure of Reading. Навчально- методичний посібник з домашнього для студентів мовних спеціальностей факультету іноземних мов. Тернопіль, ТНПУ, 2019. 120 с. 4. Електронні курси на платформі MOODLE: English Language Teaching Methodology. Bachelor's Level https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2032 Методика викладання іноземних мов / доц. Бабій Л.Б., доц. Нацюк М.Б. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3097 Практичний курс англійської мови /доц. Кондратьєва Т.Б., Бабій Л.Б., Олійник І.Д. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1063; 10) участь у міжнародних наукових та/або
--	--	--	--	---	--	---

							освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Участь у проекті Британської Ради та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» 2017-2019 Участь у проекті Уразмус + MultiEd KA2 Erasmus+ KA2 «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції / MultiEd». No. 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SVNE-JP; 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1. Робота у складі журі II етапу учнівської олімпіади з англійської мови. (2011-2019 р.р.); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Членство у міжнародній організації з оцінювання UEALTA Членство у міжнародній освітній організації British Association for Applied Linguistics Testing, Evaluation and Assessment Special Interest Group (BAAL
--	--	--	--	--	--	--	--

49328	Задорожна Ірина Павлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 001916, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018454, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011123, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 009751, виданий 26.06.2014	24	Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	TEASIG) (Велика Британія) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zadorozhna I., Datskiv O., Shon O. Exploring Students' Expectations of the University Course. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol. 12. No 1. Sup 1. P. 293-303. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/236 (Web of Science) 2. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Shepitchak V. Pre-service English Teachers' Attitudes to Co-teaching. Advanced Education. Issue 15. 2020. P. 41-46. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.19757 (Web of Science) 3. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Levchyk N. Development of pre-service foreign languages teachers' emotional intelligence by means of reflection. – Advanced Education. – Issue 10, 2018. – P. 62-68. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.144538 (Web of Science) 4. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126 (Web of Science) 5. Zadorozhna I. P., Klymenko A. O, Quam Ph. Hybrid courses in a foreign language and culture for philology students. International Technologies and Learning Tools. Vol. 71. No 3 (2019). P. 169–182. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v71i3.2811 (Web of Science) 6. Struhanets L., Zalipska I., Zadorozhna I., Struhanets P.,
-------	--------------------------	---	-------------------------	--	----	---	--

							Dashchenko N. The National Television Broadcast Speech Expressiveness as Means of Psychological Influence on the Society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XV. S. 41-45 (Web of Science). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110115/papers/A_10.pdf 7. Задорожна І.П. Проблеми та перспективи розвитку вищої іншомовної освіти в Україні. Педагогічний альманах. Херсон, 2019. Вип. 43. С.97-104. 8. Ярема О.Б., Задорожна І.П., Ладика О.В. Distribution of Allusions in British Modernist Prose. Odessa linguistic journal, #11, 2018. P. 101-112. 9. Zadorozhna I. Reflective Foreign Language Teaching and Learning of University Students. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2017. № 4. С. 6-12. 10. Задорожна І. П. Формування іншомовної аудитивної компетентності студентів лінгвістичних спеціальностей на основі художніх фільмів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 199-204. 11. Задорожна І. П. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов: можливості, проблеми та шляхи їх вирішення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 232–244. 12. Задорожна І. П. Сучасні підходи до формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							іншомовної аудитивної компетентності. Педагогічний альманах. 2021. № 49. С. 72–80. DOI https://doi.org/10.37915/pa.vi49.259; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Кучма М. О., Задорожна І. П. Англійська мова. 6-й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 10 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 6 [standard level]: a textbook for the 10th form of secondary schools. 2018. 190 с. 2. Кучма М. О., Задорожна І. П. Англійська мова. 7-й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 11 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 7 [standard level]: a textbook for the 11th form of secondary schools. 2019. 208 с. 3. Ніколаєва С. Ю., Задорожна І. П. Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 298 с.; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Задорожна І. П., Баб'юк О. В. Speak English Fluently. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів спеціальності "Туризм". Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 135 с. 2. Методичні рекомендації для написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов у вищій школі для магістрантів 1-го курсу факультету іноземних мов спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська)) / Уклад. І. П. Задорожна, О. П. Дацків. Тернопіль, ТНПУ, 2018. 64 с. 3. Задорожна І.П., Білянська І.П. Listening to Fiction Audiobooks. Навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 174 с. 4. Електронні курси на платформі MOODLE: Актуальні проблеми методики навчання перекладу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2669 Актуальні проблеми методики навчання другої іноземної мови https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2670 Методика викладання дисциплін у вищій школі https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1048 Методика наукових досліджень https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2478 Методологія наукового дослідження з методики навчання іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2672 Проблеми міжкультурної комунікації і методика навчання іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2671 Оволодіння
--	--	--	--	--	--	--	---

							іноземною мовою https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3528; 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): 1. Котловський Андрій Миколайович, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 2. Палецька-Юкало Антоніна Володимирівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 3. Білянська Ірина Петрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 4. Баб'юк Оксана Василівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 5. Ференчук-Піонтковська Ірина Олександрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 6. Томашевська Агнеса Юріївна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови); 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (з 2014 року) Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 в КНЛУ 13.00.01 – загальна
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови; 13.00.02 – теорія та методика навчання: романські мови (з 2015 року) Офіційний опонент на захисті Биконі Оксани Павлівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Гудими Юлії Петрівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Коробової Юлії Володимирівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Шастової Ірини Вікторівни Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Дружченко Тетяни Петрівни Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Кравченко Андрія Олександровича Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2019 р. Дмітренко Наталі Євгеніївни Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2021 р. Бойко Ганни Анатолівни Вчена рада ДФ 26.054.002 КНЛУ, 2021 р. Виспінської Наталії Михайлівни Вчена рада ДФ 58.053.001 ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020 р. Гоменюк Ольги Ярославівни Вчена рада ДФ 58.053.003 ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020 р.; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 року). Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 року). Член редакційної колегії журналу «Іноземні мови» (з 2015 року). Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 року).; 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійної програми Середня освіта (англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» з 10 січня по 12 січня 2018 року включно. 2. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо- професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у Сумському державному педагогічному університет імені А.С.Макаренка з 17 січня по 19 січня 2018 року включно. 3. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо- професійної програми Англійська мова і література в закладах освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 21 травня по 23 травня 2018 року включно. 4. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо- професійної програми Англійська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у вищих навчальних закладах зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література
--	--	--	--	--	--	--	---

							(англійська) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті з 31 жовтня по 2 листопада 2018 року включно.; 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща) 2. Участь у міжнародному проєкті Erasmus + (CBHE) "MultiEd / Development of foreign language teachers' training potential in Ukraine European Integration Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP)"; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у
--	--	--	--	--	--	--	---

							складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальності 011 (Освітні, педагогічні науки) 2021 р. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальності Романські мови, методика викладання романо-германських мов, романо-германські літератури 2021 р. Проблемна група:
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Методика формування іншомовної комунікативної компетентності»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 року).
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 001916, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018454, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011123, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 009751, виданий 26.06.2014	24	Оволодіння іноземною мовою 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zadorozhna I., Datskiv O., Shon O. Exploring Students' Expectations of the University Course. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol. 12. No 1. Sup 1. P. 293-303. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/236 (Web of Science) 2. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Shepitchak V. Pre-service English Teachers' Attitudes to Co-teaching. Advanced Education. Issue 15. 2020. P. 41-46. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.19757 (Web of Science) 3. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Levchyk N. Development of pre-service foreign languages teachers' emotional intelligence by means of reflection. – Advanced Education. – Issue 10, 2018. – P. 62-68. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.144538 (Web of Science) 4. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126 (Web of Science) 5. Zadorozhna I. P.,

Klymenko A. O, Quam Ph. Hybrid courses in a foreign language and culture for philology students. International Technologies and Learning Tools. Vol. 71. No 3 (2019). P. 169–182. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v71i3.2811> (Web of Science)

6. Struhanets L., Zalipska I., Zadorozhna I., Struhanets P., Dashchenko N. The National Television Broadcast Speech Expressiveness as Means of Psychological Influence on the Society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XV. S. 41-45 (Web of Science). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110115/papers/A_10.pdf

7. Задорожна І.П. Проблеми та перспективи розвитку вищої іншомовної освіти в Україні. Педагогічний альманах. Херсон, 2019. Вип. 43. С.97-104.

8. Ярема О.Б., Задорожна І.П., Ладика О.В. Distribution of Allusions in British Modernist Prose. Odessa linguistic journal, #11, 2018. P. 101-112.

9. Zadorozhna I. Reflective Foreign Language Teaching and Learning of University Students. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2017. № 4. С. 6-12.

10. Задорожна І. П. Формування іншомовної аудитивної компетентності студентів лінгвістичних спеціальностей на основі художніх фільмів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 199-204.

11. Задорожна І. П. Використання

							інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов: можливості, проблеми та шляхи їх вирішення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 2 (106). С. 232–244. 12. Задорожна І. П. Сучасні підходи до формування іншомовної аудитивної компетентності. Педагогічний альманах. 2021. № 49. С. 72–80. DOI https://doi.org/10.37915/pa.vi49.259; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Кучма М. О., Задорожна І. П. Англійська мова. 6-й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 10 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 6 [standard level]: a textbook for the 10th form of secondary schools. 2018. 190 с. 2. Кучма М. О., Задорожна І. П. Англійська мова. 7-й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 11 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 7 [standard level]: a textbook for the 11th form of secondary schools. 2019. 208 с. 3. Ніколаєва С. Ю., Задорожна І. П. Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 298 с.; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Задорожна І. П., Баб'юк О. В. Speak English Fluently. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів спеціальності "Туризм". Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 135 с. 2. Методичні рекомендації для написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов у вищій школі для магістрантів 1-го курсу факультету іноземних мов спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська)) / Уклад. І. П. Задорожна, О. П. Дацків. Тернопіль, ТНПУ, 2018. 64 с. 3. Задорожна І.П., Білянська І.П. Listening to Fiction Audiobooks. Навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 174 с. 4. Електронні курси на платформі MOODLE: Актуальні проблеми методики навчання перекладу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2669 Актуальні проблеми методики навчання другої іноземної мови https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2670 Методика викладання дисциплін у вищій школі https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1048 Методика наукових досліджень https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2478 Методологія наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							дослідження з методики навчання іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2672 Проблеми міжкультурної комунікації і методика навчання іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2671 Оволодіння іноземною мовою https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3528; 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): 1. Котловський Андрій Миколайович, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 2. Палецька-Юкало Антоніна Володимирівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 3. Білянська Ірина Петрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 4. Баб'юк Оксана Василівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 5. Ференчук-Піонтковська Ірина Олександрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) 6. Томашевська Агнеса Юріївна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови); 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих
--	--	--	--	--	--	--	--

							вчених рад: Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (з 2014 року) Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 в КНЛУ 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови; 13.00.02 – теорія та методика навчання: романські мови (з 2015 року) Офіційний опонент на захисті Биконі Оксани Павлівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Гудими Юлії Петрівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Коробової Юлії Володимирівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Шастової Ірини Вікторівни Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Дружченко Тетяни Петрівни Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Кравченка Андрія Олександровича Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2019 р. Дмітренко Наталі Євгеніївни Вчена рада Д 26.054.01 КНЛУ, 2021 р. Бойко Ганни Анатолівни Вчена рада ДФ 26.054.002 КНЛУ, 2021 р. Виспінської Наталії Михайлівни Вчена рада ДФ 58.053.001 ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020 р. Гоменюк Ольги Ярославівни Вчена рада ДФ 58.053.003 ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020 р.; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного
--	--	--	--	--	--	--	---

							редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 року). Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 року). Член редакційної колегії журналу «Іноземні мови» (з 2015 року). Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 року).; 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та
--	--	--	--	--	--	--	--

							органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» з 10 січня по 12 січня 2018 року включно. 2. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка з 17 січня по 19 січня 2018 року включно. 3. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і література в закладах освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 21 травня по 23 травня 2018 року включно. 4. Робота у складі експертної комісії з
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у вищих навчальних закладах зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті з 31 жовтня по 2 листопада 2018 року включно.; 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща) 2. Участь у міжнародному проєкті Erasmus + (CBHE) “MultiEd / Development of foreign language teachers' training potential in Ukraine European Integration Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration (610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP)” .; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за
--	--	--	--	--	--	--	---

						спеціальності 011 (Освітні, педагогічні науки) 2021 р. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальності Романські мови, методика викладання романо-германських мов, романо-германські літератури 2021 р. Проблемна група: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 року).
348241	Шуляк Ірина Михайлівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 050881, виданий 05.03.2019	2	Друга іноземна мова (англійська) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Шуляк І. М. Прагматичне транспонування мовленнєвих актів в англомовному художньому дискурсі. Львівський філологічний часопис, 2019 (6). С. 246-249. https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/philology/article/view/1733 2) Шуляк І., Томчук І. Синтаксично-стилістичні репрезентативи комунікативної інтенції мовця в романі Патріка Вайта "The Eye of the Storm". Актуальні питання іноземної філології, 2020 (12). С. 210-215. http://journals.vnu.volya.ua/index.php/philology/article/view/207 3) Шуляк І. М. Комунікативні реакції мовця на непрямі мовленнєві акти у діалогічному мовленні (на матеріалі англомовного художнього дискурсу). Нова філологія, 2021. (82). С. 354-360. http://novafilolohia.zp

							.ua/index.php/new-philology/article/view/608 4) Шуляк І.М. Непрямий мовленнєвий акт як засіб маніпуляції у контексті технології рефреймінгу (на матеріалі англomовного художнього дискурсу). Сучасні дослідження з іноземної філології, 2021. Вип. 20 (2). С. 192-204. http://philol-zbirnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/philol/article/view/214 5) Ostapchuk I., Shuliak I., Serebrianska I., Bondarenko T., Shkvorchenko N. The pragmatic aspect of English euphemisms and dysphemisms of the social media in political discourse. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol 11(2) – XXIV. PP. 104-107. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110224/papers/A_19.pdf 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Шуляк І.М., Остапчук І.І. English Grammar Hack(er)s (The Handbook of Modern English Grammar): навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор, 2020. 212 с. 2. Остапчук І.І., Шуляк І.М., Video Treasure Box: навчально-методичний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів 2 курсу. Тернопіль: Вектор, 2021. 110 с. 3. Електронні курси на платформі MOODLE:
--	--	--	--	--	--	--	--

						Друга мова https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3057; 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук, спеціальність 10.02.04. германські мови, 035 філологія. Тема дисертації «Непрямі мовленнєві акти у романах Патріка Вайта: лінгвостилістичний та функціонально-прагматичний аспекти» Диплом: ДК № 050881 (від 05. 03. 2019 р.); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Шуляк І. М. Лінгвістичні особливості індивідуального стилю Патріка Вайта // Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: міжнародна науково-практична конференція. Запоріжжя, 18-19 жовтня, 2019. С. 85-88. 2. Шуляк І.М. Types of Speech Situations in Joanne Harris's Novel "Chocolat" // Paradigmatic View on the Concept of World Science: International Scientific and Practical Conference. Toronto, August 21, Toronto, 2020. P. 108-110. URL:file:///C:/Users/%Do%BA%Do%BE%D1%80%Do%B8%D1%81%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%D1%87/Dowloads/4436-%Do%A2%Do%B5%Do%BA%D1%81%D1%82%20%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BE%D1%82%Do%B8-8111-1-10-20200824%20(1).pdf 3. Шуляк І.М. Непрямі мовленнєві акти у типології іллокуцій // Theoretical and
--	--	--	--	--	--	--

							practical scientific achievements: Research and results of their implementation. II International and Scientific and Thoretical Conference, Pisa, September 3, Italy: Pisa, 2021. C.19-21. URL:https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/14428; 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): - керівництво науково-дослідною роботою студентки II курсу Галицького коледжу імені В’ячеслава Чорновола (Озіранець А. В.), яка посіла третє місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Тернопільського обласного відділення Малої Академії Наук України 2020 року (Секція: англійська мова) (№42, 2020 р.); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: UALTA (з 2019 року).
214849	Орап Марина Олегівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 003968, виданий 22.12.2014,	20	Психологія	1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

		роботи	Диплом кандидата наук ДК 009681, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 02ДЦ 012996, виданий 12.06.2006, Атестат професора АП 000637, виданий 18.12.2018		фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Maksymenko S., Orap M. Psycholinguistic Predictors of Health Psycholinguistics / M.O. Orap // Psychology. – Vol. 24. – № 1. – 2018. – P. 251 – 268. (Web of Science) https://doi.org/10.31470/2309-1797-2018-24-1-252-268 https://psycholing-journal.com/index.php/journal/issue/view/30 2. Orap M. The influence of internet resources on young school age children's speech experience content characteristics // Information Technologies and Learning tools. – Vol.75, #1. 2020. (Web of Science) https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2598 https://doi.org/10.33407/itlt.v75i1.2598 3. Onopchenko, I., Orap, M., Mudrak, I. Psycholinguistic Markers of Early Maladaptive Schemas in Teachers with High Prevalence of Workaholism // East European Journal of Psycholinguistics . Volume 6, Number 2, 2019. (Scopus). https://doi.org/10.29038/eejpl.2019.6.2.ono https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/16 4. Orap M., Kalba Y., Savelyuk N. Economic Behavior as Information Processes: Peculiarities of Decision-Making Styles in Ukrainian Students. 11-th International Conference on Advanced Computer Information Technologies ACIT-2021. Conference Proceedings. Deggendorf, Germany, 2021. Pp. 313–316 (Scopus). URL.: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85116696748&origin=SingleRecordEmailAlert&dgcid=raven_sc_search
--	--	--------	---	--	--

_en_us_email&txGid=f2fcdd64c236cf1db91a6a8do2ccce8e

5. Орап М. О. Involuntary narratives of decreasing anxiety in breast cancer patients: Study in Ukraine / М. О. Орап // Counselling & psychotherapy research. – 2021. – <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/capr.12460> (Scopus).

6. Орап М.О., Кальба Я.Є. Дослідження економічних атитюдів української молоді: теоретико-практичні аспекти / Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 5. – С.117-133. <https://doi.org/10.32999/2663-970X/2021-5-8> <http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/76>

7. Орап М.О. Автонаратив як засіб дослідження і реорганізації життєвого шляху особистості / Психологія особистості / Журнал Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника // 2019. - №1 (10). – С.227 – 234.

8. Орап М.О. Психосемантичне дослідження концептів «здоров'я» і «хвороба» / «Humanitarium» Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) ; Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М. М., 2019. Том. 43, Вип. 1 : Психологія. С.235 – 248.;
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Орап М. Speech Experience in a

						Structure of the Social Intelligence. Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine. Monograph // SIA "Izdevnieciba "Baltija Publishing", Valdeku iela 62-165, Riga. LV-1058, 2018. – p.76 – 93. 2. Орап М.О. Методологія і методика дослідження соціального інтелекту дітей шкільного віку Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості: монографія/ за ред.. С.Д.Максименка, С.Б.Кузікової, В.Л.Зливкова. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. – 540 с. (с.45 - 67) 3. Орап М. Speech experience and social intelligence of the primary school age children Modern research of the representatives of psychological sciences : collective monograph / O.Ye. Blynova, Yu.O. Bystrova, I.M. Halian, O.M. Kikinezhdhi, etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019.–332s.; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Орап М.О. Психологія. Посібник-практикум. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. – 136 с. 2. Орап М.О. Психолінгвістика розвитку дітей дошкільного віку. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. – 35 с.
--	--	--	--	--	--	---

							3. Орап М.О. Психологія бізнесу і управління. Програма навчального курсу для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021. Електронні курси MOODLE 1. Психологія (модуль Вікова і педагогічна психологія) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=162 2. Психологія бізнесу і управління https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3410 3. Психологія (для непедагогічних спеціальностей) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=742; 4. Психологія (модуль Загальна психологія) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2463 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованих рад: 1. К 32.051.05 Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, з 2018 року; 2. К 48.125.03 Національний університет «Острозька академія», 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, з 2018 року; Опонування дисертацій: Інститут психології імені Г.С.Костюка, 2018 р. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018 р, 2019 р.; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального
--	--	--	--	--	--	--	---

								виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 1. «Інсайт: психологічні виміри суспільства» http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/redkolegiya-vidannya 2. «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки» https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/about/editorialTeam 3. «Психологія особистості», Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника https://journals.pnu.edu.ua/index.php/po/about/editorialTeam; 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член експертної комісії МОН України з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Психологія» зі спеціальності 053. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», м. Івано-Франківськ, 2018 р.; 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Орап М.О. Наші люди поголовно не вміють приймати компліменти // газета «Тернополяни», 23.02.2018р. 2. Орап М.О. Тест на психологічне здоров'я // Всеукраїнська газета «Дзеркало тижня», 26.06.2019 https://dt.ua/family/test-na-psihologichne-zdorov-ya-315704_.html 3. Орап М.О. Як я поборол раку // Всеукраїнська газета «Дзеркало тижня», 20.12.2019 https://dt.ua/family/yak-ya-poborola-rak-333567_.html 4. Орап М.О. Немає людей, які на всі сто складаються з позитиву // газета RIA плюс, 11.02.2019 р. 5. Орап М.О. Як пережити карантин і не втратити глузду // газета «Вільне життя», 1.04.2020р.; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або
--	--	--	--	--	--	--	--

							робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							комітету, суддівського корпусу: Проблемна група студентів «Психологія формування конкурентоспроможного фахівця»; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Заступник голови правління Всеукраїнської Асоціації Психолінгвістів з 2017 року. https://vapl.pp.ua/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8C
151427	Кравець Володимир Петрович	Професор, Суміщення	Факультет педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 000132, виданий 26.03.1998, Диплом кандидата наук ПД 002405, виданий 21.02.1979, Атестат доцента ДЦ 052142, виданий 10.03.1982, Атестат професора ПП 001360, виданий 31.05.1994	48	Педагогіка	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Features of the Fundamentalization of Education in Higher Educational Institutions of Ukraine in the Context of Sustainable Development. Journal of Educational and Social Research. Publishing house: Richtmann Publishing Ltd Країна: Britain. Vol. 10. No 6, November 2020. P. 149-161 (www.richtmann.org).- Journal of Educational and Social Research ISSN:2239-978XE- ISSN:2240-0524 https://www.scopus.com/sourceid/21100896882 DOI: https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0116 . 2. Digital transformation of the learning environment at university Innovative Educational Technologies, Tools and Methods for E-learning Monograph, Scientific Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska Katowice–Cieszyn 2020. (E-learning Vol. 12 . Theoretical and Practical Aspects of Distance Learning) © Copyright by University

of Silesia in Katowice, Poland, 2020 ISSN 2451-3644 (print edition), ISSN 2451-3652 (digital edition), ISBN 978-83-66055-19-3.

3. Development of Future Managers` Resilience as a Condition for Efficiency and Reliability of Management Activities SHS Web of Conferences. – EDP Sciences, 2021/ - T. 100. Doi: 10.1051/shsconf/202110002003 <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110002003> SHS Web of Conferences 100 , 02003 (2021)eISSN: 2261-2424ISCSAI 2021.

4. Проблеми сексуальної педагогіки в працях класиків вітчизняної педагогічної науки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: збірник наукових праць. Запоріжжя: КПУ. 2020. Вип. 71. Т. 1. С. 43 – 48.

5. Фамілістична підготовка вчителя в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук Міжвузівський збірник наукових праць вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Випуск 30, том 4. Дрогобич. Видавничий дім “Гельветика”, 2020 – С.85-92.

6. Європейський досвід підготовки школярів до сімейного життя в Новій історії. Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. – Вип. 25. – Тернопіль:ТНПУ, 2020. С. 125- 134.

7. Kravets V., Kravets S. Pre-marital youth training in modern history: foreign experience. Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія : Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л.М.Алексієвець. 2019. Вип. 22. С. 123–135.

							3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Кравець В. П. Підготовка учнівської молоді до сімейного життя в зарубіжній школі та педагогіці: історія та сучасність: монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2019. 256 с. 2. Kravets V., Kravets S. The problems of sexual education of pupils in foreign pedagogy at the end of the XX–beginning of the XXI centuries. Sustainable development under the conditions of European integration : collective monograph. Ljubljana : VSPV, Ljubljana School of Business, 2019. Part. 2. P. 6–21. 3. Підготовка учнівської молоді до сімейного життя в Україні XXI століття: стан, тенденції, шляхи вдосконалення. Тернопіль, ФОП Осадца Ю.В., 2020. 594 с . 4..Порівняльний аналіз сексуальної соціалізації учнів у країнах ЄС та Україні // Modern researches in psychology and pedagogy: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. 428 p. P.268-284. 5. Теорія і практика підготовки майбутнього вчителя для нової української школи: гендерні перспективи/ Theory and Practice of Future Teacher’s Training for Work in New Ukrainian School: monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, Oktan print s.r.o., 2020 . 674 p. P. 21-34.; 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
--	--	--	--	--	--	--	---

							Парфанович І. І, Пришляк О.Ю. – докторські дисертації; 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: – голова спеціалізованої вченої ради Д58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; – член спеціалізованої вченої ради Д58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Керівник держбюджетних тем на замовлення МОН України: 1. «Психолого- педагогічні механізми створення гендерно- справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (2019–2021 рр.). Член редакційних колегій збірників наукових праць «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» та «Гендерна парадигма освітнього простору» Криворізького державного педагогічного університету.;
--	--	--	--	--	--	--	--

							9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): - член атестаційної колегії МОН України (2005–2018 р.); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Дійсний член НАПН України (з 2010 р.); 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: 2017-2021 – Голова вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка
218104	Груць Галина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом кандидата наук ДК 005750, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 009233, виданий	36	Педагогіка	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

				21.10.2004		аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Груць Г. М. Вплив психоаналітичного напрямку в освіті на розвиток духовної культури особистості. Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ххі столітті: Міжнародна колективна монографія / за загальною редакцією проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко, Харків, 2019, С. 255-266. 2. Груць Г. М. Управлінська культура керівника закладу загальної середньої освіти: шляхи формування. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія / за загальною редакцією В. П. Кравця. Г. М. Мешко, Тернопіль, 2020, С. 207-222 http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/17168; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Груць Г. Методичні рекомендації з підготовки, написання і оформлення курсових робіт. Тернопіль: ТНПУ, 2018. 24 с. 2. Педагогічна практика: методичні рекомендації з питань організації і проведення / Уклад.: Мешко Г.М., Удич З.І., Нестайко І.М., Груць Г.М. Тернопіль:
--	--	--	--	------------	--	--

							ТНПУ, 2021. 112 с.; 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Груць Г. Розвиток духовної особистості у працях В. О. Сухомлинського. Трансформація української педагогічної концепції на початку III тисячоліття. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (100-річчю від Дня народження В. О. Сухомлинського 31 жовтня 2018 року)// Науковий, методичний, інформаційний Збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти. Тернопіль: ТОКІППО, 2018. Вип. 9. С. 10-14. 2. Груць Г. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній парадигмі. Розвиток духовної культури вчителя як складової його професійної культури: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Черкаси, 9-10 квітня 2019 року. С. 102-104. 3. Груць Г. Формування управлінської культури керівника закладу освіти. Парадигмальна модель керівника закладу освіти у контексті євроінтеграційних процесів: Матеріали Міжнародного форуму управлінської діяльності. Тернопіль, 2019. С. 177-182 4. Груць Г. Розвиток духовної компетентності керівника закладу загальної середньої освіти. Професійна Компетентність керівника сучасного закладу освіти: код
--	--	--	--	--	--	--	--

							епохи : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький, 2020. С. 101-110. 5. Груць Г. М. Особистість і професійна Компетентність педагога в сучасній освіті. Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22 травня 2020 року / за ред. В. М. Чайки. Тернопіль: ТНПУ, 2020, С. 6-9. 6. Груць Г. Ціннісносміслові основи сучасного освітнього процесу: постановка проблеми. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 року, м. Тернопіль. ТНПУ ім. В.Гнатюка. / Ред. кол.: Морська Н. Л., Поперечна Г. А., Литвин Л. М. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 214-218. 7. Груць Г. Формування світоглядної культури студентів. Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 27 травня 2021 року). Кропивницький: ФОП Піскова М. А. С. 38-41.; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - 2019р. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Федик
--	--	--	--	--	--	--	---

							Наталія, студентка факультету іноземних мов. Диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні педагогічні науки». Тема «Особливості використання методів активного навчання на уроках англійської мови», 11 – 12 квітня 2019 року. https://econ.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/39/2021/02/Nakaz_MON_1059_05082019.pdf; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Школа Адаптивного управління соціально Педагогічними системами» (Харків) з
214632	Грицак Наталія Русланівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 011947, виданий 26.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 038302, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034448, виданий	16	Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	2021 року. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Грицак Н. Р. Методика компаративного аналізу жанру новели (на прикладі новел О. Генрі «Дари волхвів» і Гі де Мопассана «Коштовності»). Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2018. Вип. 2 (37), Частина 1. С. 118-127. DOI 10.31376/2410-0897-2018-1-37-118-127 2. Грицак Н. Р. Формування компетенції кваліфікованого аналізу інонаціонального художнього твору у студентів-філологів. Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». 2019. № 1 (28). С. 13-17. DOI: 10.15587/2519-4984.2019.155115 3. Грицак Н. Р.

				01.03.2013		Методика вивчення студентами-філологами жанрової природи художнього твору (на прикладі різдвяної новели «Пригода у ніч на Новий рік» Е.Т.А. Гофмана). Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. пр. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2019. №2(33). С. 13-17. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2019-2-33-02 4. Грицак Н. Р. Реалізація компаративної лінії у підручниках і посібниках із зарубіжної літератури для вищої школи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2019. №4(67). С. 57-62. DOI: 10.33310/2518-7813-2019-67-4-57-62 5. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53-69. DOI https://doi.org/10.32405/22187650202011405369. Категорія Б 6. Грицак Н. Р. Аксіологічний компонент структури жанрової грамотності майбутніх учителів зарубіжної літератури. Неперервна освіта: теорія і практика. 2020. №1. С. 37-43. DOI: https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.1.5 Категорія Б 7. Грицак Н. Р. Методика вивчення студентами-словесниками жанрової природи оповідання з урахуванням національної специфіки. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр.
--	--	--	--	------------	--	---

							Серія «Педагогічні науки». 2020. Вип. 11(40). С. 53-69. DOI https://doi.org/10.32405/22187650?2020?11(40)?53?69 Категорія Б 8. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н. Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури XIX століття» в умовах пандемії: досвід викладачів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. 2021. №1. С. 199-208. Категорія Б.; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Грицак Н. Р. Теорія і методика жанрового аналізу малих епічних і ліро-епічних різнонаціональних художніх творів: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 400 с.; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Електронні курси на платформі MOODLE: Методика навчання зарубіжної літератури https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3622
--	--	--	--	--	--	--	--

								Історія зарубіжної літератури та методики її викладання (част. 1) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3623 ; Історія зарубіжної літератури і методики її викладання (част. 2) https://elr.tnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=3832 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист докторської дисертації. Тема: Теорія і методика навчання жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів майбутніх учителів зарубіжної літератури. Спеціалізована вчена рада Д 26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка. Захист відбувся 15.04.2021 р; 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Грицак Н. Р. Саморегуляція навчальної діяльності майбутнього вчителя зарубіжної літератури як складова професійної підготовки. Збірник матеріалів конференції VII International Scientific and Practical Conference «Social and Economic Aspects of Education in Modern Society». Vol. 2, November 20, 2018, Warsaw, Poland. С. 27-33. 2. Грицак Н. Р. Жанровий аналіз художнього твору з урахуванням національної специфіки і професійне зростання майбутнього вчителя-словесника: у пошуках відповідностей. Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ: збірник тез міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						конференції «Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ». Київ: Педагогічна думка, 2019. С. 222-227. 3. Грицак Н. Р. Методика проведення жанрового аналізу різнонаціональних байок. Шкільна літературна освіта: традиції і новаторство. VIII Волошинські читання: зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: УОВЦ «Оріон», 2020. С. 184-189. 4. Грицак Н. Р. До питання формування професійного іміджу майбутніх учителів зарубіжної літератури. Актуальні питання педагогіки та психології: наукові дискусії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 10-11 вересня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 10-13. 5. Грицак Н. Р. До питання універсальності жанрового аналізу різнонаціональних художніх творів. Актуальні проблеми мовно-літературної освіти в середній та вищій школах: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (29 квітня 2021 р., м. Київ) / ред. колегія: А.А. Зернецька (гол. ред.), О.О. Ісаєва, В.В. Ніколаєнко (заст. гол. ред), А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько (відп. ред.); укладачі: А.Ю. Вітченко, О.К. Бицько. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 38-42. (Електронна книга). https://drive.google.com/file/d/1rWp_YaWtVwhmX-DEeX83yOitAoTVr4qM/view	
140438	Лабашук Оксана Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом доктора наук ДД 003784, виданий 31.10.2014, Диплом кандидата наук	30	Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

				ДК 012056, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 011696, виданий 16.02.2006, Атестат професора АП 003032, виданий 29.06.2021		наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Labachchuk O., Reshetukca T., Derkach H. Child in the natal narratives of modern Ukrainian mothers: folkloric symbols and frequent motifs. Folklore. Electronic Journal of Folklore, 2020. Vol. 80. P. 69-96. Scopus, Web of Science https://www.folklore.ee/folklore/vol80/ukraine.pdf 2. Labachchuk O., Reshetukcha T., Harasym T. Autobiographical narratives about pregnancy experience: symbols, myths, interpretations. Studia ethnologica Croatica. 2020. Vol. 32/1. P. 283- 307. Scopus, Web of Science. https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=376265 3. Грицак Н., Деркач Г., Кучма Н. Лабашук О. Дистанційне вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури ХІХ століття» в умовах пандемії: досвід викладачів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. 2021. №1. С. 199-208. Журнал категорії Б. http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/236282 4. Лабашук О. Перспективи застосування методики наративного інтерв'ю для сучасних фольклористичних досліджень. Studia methodologica. Issu 48. Kielce – Ternopil, 2019. S.41-50. Закордонний рецензований журнал. Index Copernicus.; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на
--	--	--	--	--	--	--

							кожного співавтора): Лабашук О. Гроші у фольклорі. Homo economicus: dyskurs o ekonomicznych wartosciach wspolczesnego czlowieka / pod red. O. Leszczaka. Kielce: Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, 2020. S. 193-204 (закордонна колективна монографія).https://books.google.com.ua/books/about/Homo_economicus.html?id=1tdvzgEACAAJ&redir_esc=y Лабаук О., Решетука Т. Сонячні вітрила. Книжка для читання. 1 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 144 с. Лабашук О., Решетука Т. Сонячні вітрила. Книжка для читання. 2 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 144 с. Лабашук О., Решетука Т. Сонячні вітрила. Книжка для читання. 3 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. 144 с. Лабашук О., Решетука Т. Золоті хвилини. Щоденні 5: Навчальний посібник для учнів 2 класу. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. Частина 1. 80 с. Частина 2. 80 с. Лабашук О., Решетука Т. Сонячні вітрила. Книжка для читання. 4 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. 160 с.; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Електронні курси на
--	--	--	--	--	--	--	---

							платформі MOODLE: 1. Усна народна творчість https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3247 2. Методика наукових досліджень https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3248 3. Історія зарубіжної літератури XIX століття https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2298 4. Антична література https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=794 5. Міф і наратив у суспільній свідомості https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2252; 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): 1. Горішна Г. М. «Поезія Майдану у дискурсі української революційної поезії XIX-XXI століття». 10.01.01 – українська література (20.12.2018 р.); 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка (2018-2021 рр.). Офіційний опонент 3 докторських та 5 кандидатських дисертацій зі спеціальності 10.01.07 – фольклористика.; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або
--	--	--	--	--	--	--	--

						відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Співредактор міжнародного наукового журналу «Studia Methodologica» (Index Copernicus). З 2014р. 19) Членкиня Наукового товариства ім.Т.Шевченка – з 2021 року.
208744	Генсерук Галина Романівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 034209, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020810, виданий 23.12.2008	16	Сучасні інформаційні технології 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Barna, L. Hrytsak, H. Henseruk, The use of information and communication technologies in training ecology students. E3S Web of Conferences Volume 166, 22 April 2020, Article number 10027. (Scopus) 2. Boyko, M.; Turko, O.; Dluhopolskyi, O.; Henseruk, H. The Quality of Training Future Teachers during the COVID-19 Pandemic: A Case from TNPU. Educ. Sci. 2021, 11, 660. https://doi.org/10.3390/educsci11110660 (Scopus, WoS) 3. H. R. Henseruk, B. B. Buyak, H. I. Falfushynska [et al.]. The Technological Aspect of the SMART-TNPU Ecosystem // CEUR Workshop Proceedings: main Conference, PhD Symposium, Posters and Demonstrations (September 28 – October 2, 2021, Kherson, Ukraine). – 2021. – Vol. I. – P. 1–10. (Scopus) 4. Генсерук Г. Мартинюк С. Розвиток цифрової

							компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Випуск 19. Т. 2. 2019. С.158-162. (Фахове видання) 5. Генсерук Г. Цифрова компетентність майбутніх учителів: зарубіжний досвід. Наукові записки. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип СХХХIV (144). С. 25-30. С. 50-59. (Фахове видання) 6. Генсерук Г. Р. Цифрові технології формування оцінювання / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Херсон : Гельветика, 2020. Вип. 30, т. 2. С. 155-158. (Фахове видання) 7. Генсерук Г. Р. Міжнародні рамки цифрової компетентності майбутніх учителів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2021. № 94. С. 32-37. (Фахове видання) 8. Генсерук Г. Р. Методичний компонент системи розвитку цифрової компетенції майбутніх вчителів гуманітарного профілю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2021. Том 1. № 1. С. 123-131. (Фахове видання) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики з інформатики / О. Барна, Г. Генсерук. Тернопіль: ТНПУ, 2020 – 56 с.
						Електронний курс «СІТ в навчальному процесі». Режим доступу: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2665
						Електронний курс «Програмне забезпечення комп'ютерних систем». Режим доступу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1533
						Електронний курс «СІТ та метрологічний контроль у ФВС». Режим доступу https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=83
						8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець Всеукраїнської НДР на основі договору про співпрацю з ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» «Впровадження інноваційної діяльності за напрямками STEM-освіти» (договір №86 від 12.05.2017 року)
						Відповідальний виконавець наукової теми «Теоретичні та прикладні аспекти використання цифрових технологій в освіті та в комп'ютерному моделюванні».

							Державний реєстраційний номер: 0121U109738 від 15.03.2021 р. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Учасник проекту ««Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті», Чехія, університет Масарика, 2021 рік Координатор проекту «DigIn.Net2: Deutsch- Ukrainisches Netzwerk DigitalerInnovationen- 2», 2021 рік Учасник проекту «Популяризація STEM-професій, конкурс соціально- інноваційних проектів ТНПУ (Британська рада – ТНПУ, 01.01.2019- 30.06.2019)» 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування видавництва «Підручники і посібники» з 01.01.2017 року (освітні галузі — математика, інформатика) (довідка із видавництва «Підручники і посібники»). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Генсерук Г. Р. Цифрова компетентність як одна із професійно значущих компетентностей майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук // Опен
--	--	--	--	--	--	--	--

educational e-environment of modern University. – Kyiv, 2019. – №6. – P. 8–16. – URL.: <http://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2019.6.816/244#.XbrEfuYzbc>

2. H Henseruk. Some Advanced Experience of the Development of Teachers' Digital Competence. International Journal of Research in E-learning. 2019. 5 (1), 61-79

3. H. Henseruk, M. Boyko, T. Tsepeniuk. Communication in Developing Digital Competence of Future Professionals // International Conference on New Trends in Languages, Literature and Social Communications (ICNTLLSC 2021). – Atlantis Press, 2021. – P. 158–165.

4. Генсерук Г. Р. Формування цифрового освітнього середовища на основі хмарного сервісу G SUITE FOR EDUCATION / Г. Р. Генсерук, Х. М. Тарас // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 136–138.

5. Генсерук Г. Р. Цифрові ресурси визначення рівня цифрової компетентності фахівців / Г. Р. Генсерук, М. М. Бойко // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 134–136.

6. Голояд Я. Ю. Цифрові інструменти розробки та дизайну інформаційно-рекламних матеріалів

							/ Я. Ю. Голояд, Г. Р. Генсерук // Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи : матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 8 квітня, 2021). – Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – С. 84–86. 7. Генсерук Г. Р. Аксіологічні характеристики цифрової трансформації освіти / Г. Р. Генсерук, С. В. Мартинюк // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Вектор, 2021. – С. 239–241. 8. Генсерук Г. Р. Development of digital competence of higher education students / Г. Р. Генсерук // Scientific and technological revolution of the XXI century '2020" : conference proceedings. – Karlsruhe ; Germany : Sergeieva&Co, 2020. – № 1. (June 12). – С. 21-23. 9. Генсерук Г. Р. Застосування цифрових технологій для формування оцінювання в процесі підготовки майбутніх учителів / Г. Р. Генсерук, М. І. Громяк // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (14 травня 2020 р., м. Тернопіль). – Тернопіль, 2020. – С. 38-40. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського
--	--	--	--	--	--	--	---

							корпусу; Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з програмування та 1/4 фіналу міжнародної студентської олімпіади ACM ICPC (2017-2020) Керівник проблемної студентської групи «Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів гуманітарного профілю». 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з ІКТ (2017–2019 рр.) (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА № 291 від 13.11.2018 року);
191676	Струганець Любов Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет філології і журналістики	Диплом доктора наук ДД 002865, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук КН 010980, виданий 22.05.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 000833, виданий 22.10.1998, Атестат професора ПР	32	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Struhanets L., Zalipska I., Zadorozhna I., Struhanets P., Dashchenko N. The National Television

003260,
виданий
16.12.2004

Broadcast Speech Expressiveness as Means of Psychological Influence on the Society. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XV. S. 41-45. (Web of Science)
2. Hrydzhuk O., Struhanets L., Struhanets Y. Information technologies in language education during the COVID-19 pandemic. XLinguae. 2021. 14 (1). S. 197-211. (Scopus)
3. Kravets L. V., Siuta H. M., Struhanets L. V., Struhanets Yu. B. Cognitive (conceptual) metaphor in the Ukrainian poetic discourse. Journal of Language and Linguistic Studies. 2021. 17 (Special Issue 2). S. 1308-1319. (Scopus)
4. Poplavska N., Struhanets L., Dashchenko N., Huzar O., Kaleniuk S. Socio-political lexicon in Ukrainian internet-media at the beginning of the 21st century: functioning and decoding. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Issue 1, special XVIII. S. 33-37 (Web of Science);

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Струганець Л., Ленько О. Українська мова в національному телефірі: моніторинг реалізації комунікативних ознак: монографія. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2019. 120 с.

2. Струганець Л., Данилків Н. Вербальний континуум української мови. Практикум: навчальний посібник. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020.

							100 с.; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Струганець Л., Струганець Ю. Вербальний континуум української мови: навчальний посібник. Тернопіль: ФОП Осадця Ю. В., 2018. 116 с. 2. Електронний курс: Українська мова за професійним спрямуванням. https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=47&browse=courses&perpage=20&page=2 3. Електронний курс: Культура української наукової мови. https://elr.tnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=86; 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Опонування дисертацій 1. Кислюк Л. П. Словотвірна номінація в сучасній українській мові: система – узус – ідіолект»: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук:10.02.01. Київ, 2018. 616 с. 2. Ковтун А. А. Семантичні деривати в релігійній лексиці української мови: творення, розвиток і сучасне функціонування: дис.
--	--	--	--	--	--	--	---

							на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.01. Чернівці, 2018. 547 с. 3. Бугайова О. І. Соціальна реклама: лексика, граматики, стилістика: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Луцьк, 2019. 291 с. 4. Гірняк С. П. Роль соціолекту інтелігенції Східної Галичини у формуванні норм української літературної мови (кінець XIX – перша половина XX століття): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.01. Дрогобич, 2019. 723 с. 5. Лужецька Н. Я. Терміни-політоніми в націософському дискурсі Івана Франка: лексикографічний та комунікативно-прагматичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Дрогобич, 2019. 224 с. 6. Сус І. Р. Українсько-польська і польсько-українська лексикографія XIX століття в україністичному вимірі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Львів, 2019. 220 с. 7. Піддубна Н. В. Теорія теолінгвістики: феномен біблійності в українській лінгвокультурі та омовлення релігійної картини світу (аналіз дискурсивної практики XIX ст.): дис. на здобуття наук. ступеня докт. філол. наук: 10.02.01. Одеса, 2020. 456 с. 8. Данилевська О. М. Мовна ситуація в українській шкільній освіті на початку XXI століття: дис. на здобуття наук. ступеня докт. філол. наук: 10.02.01. Київ, 2020. 525 с. 9. Монастирська Х. Р. Мовно-естетичні функції алегорії на матеріалі україномовного художнього тексту: дис. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні
--	--	--	--	--	--	--	---

						науки зі спеціальності 035 Філологія. Івано-Франківськ, 2020. 199 с. 10. Левченко Т. М. Субстандартна лексика в мові засобів масової комунікації: стилістика і прагматика: дис. на здобуття наук. ступеня докт. філол. наук: 10.02.01. Переяслав, 2021. 498 с. 11. Ріпей М. В. Нормативний аспект уживання лексики в сучасних українських газетних текстах: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Луцьк, 2021. 237 с. 12. Ястремська Т. О. Лексико-семантичне моделювання українського діалектного простору: дис. на здобуття наук. ступеня докт. філол. наук: 10.02.01. Київ, 2021. 610 с. Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка (з 2014 року), спеціалізованої вченої ради К 36.053.02 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (2017 – 2021 рр.). Член чотирьох разових спеціалізованих вчених рад у 2020-2021 рр.: ДФ 58.053.002, ДФ 58.053.004, ДФ 58.053.006 http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/razov-spets-al-zovan-vchen-radi.php ДФ 20.051.004 https://svr.pnu.edu.ua/?page_id=1458; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або
--	--	--	--	--	--	--

							іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник фундаментальних досліджень: «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0116U002575, 2016-2018 рр.), «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). Член редакційної колегії наукових фахових видань України: «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Мовознавство» (1998-2019 рр.); «Рідне слова в етнокультурному вимірі» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2014-2018 рр.); 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів
--	--	--	--	--	--	--	---

							державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Заступник голови секції за фаховим напрямом «Літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство» Наукової ради МОН України (з 2015 р.); 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Участь у проєкті програми Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd» («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції»), 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-SVNE-JP, 15.11.2019 – 14.11.2022 (менеджер проєкту); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Струганець Л. В. Культуромовні погляди Володимира Гнатюка. Володимир Гнатюк у європейському науковому просторі: колективна монографія / упор. М. Б. Лановик, З. Б. Лановик. Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. С. 255–260. 2. Struhanets L., Stanimir T. Borrowings in the Lexicon of the Modern Ukrainian Language. Grail of Science: International Scientific Journal. 2021.
--	--	--	--	--	--	--	--

							№ 9: II CISP Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», 22.10.2021. Vinnytsia – Vienna: NGO European Scientific Platform – LLC International Centre Corporate Management, 2021. С. 290-293. 3. Струганець Л. Цитатний вимір пізнання лінгвокультури: рецензія. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2018. Вип. 33. Т. 2. С. 198 – 199. 3. Струганець Л. В. Розвиток поняттєво-категорійного апарату культури мови. У просторі культури мови і стилю. С. Я. Єрмоленко: науковий збірник / Ін-т укр. мови НАН України: упорядн.: С. П. Бибики, Т. А. Коць. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 95–104. 5. Струганець Л. В. З любов'ю до рідного слова. Дивослово. 2019. № 1. С. 32-34. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студентською проблемною групою «Лексикологія, стилістика і культура української мови» (2015-2021 рр.), «Вербальний континуум української мови» (2021-2022 рр.); 19) діяльність за спеціальністю у формі
--	--	--	--	--	--	--	--

						участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Голова філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка (з 2003 р.); 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: На посаді завідувача кафедри 16 років (2003 – 2019 рр.)
412090	Шевчук Олександр Григорович	Асистент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія	1	Практичний курс французької мови 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Шевчук О.Г. Оволодіння іноземною мовою в умовах глобалізації та полікультурності світу. Ольга Пежинська, Ольга Пермякова. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.43. Том 3. с. 232-239. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-3-38 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій

							й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1) Пробне тестування (ЄВІ) з іноземної (французької) мови для Центру дистанційного навчання ТНПУ (2021р.): https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3164 2) Практичний курс французької мови (1 курс, Бубняк Г.М/Шевчук О.Г.): https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3727 3) Практичний курс французької мови (2 курс, Шевчук О.Г/Пежинська О.М.): https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3737 4) Навчальні платформи у підготовці майбутніх вчителів для НУШ (Шевчук О.Г/Пермякова О.Г.): https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3739 5) Лексична синоніміка французької мови/Шевчук О.Г.: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3738 12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1) Shevchuk O. G. Formation de la compétence multiculturelle des étudiants. // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 182–185. 2) Косович О. В., Шевчук О. Г. Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі
--	--	--	--	--	--	--	---

							французької мови. // Тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти». (2 грудня 2021 р.) Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 269-272. 15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1) Член журі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови (наказ управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації від 28.09.2021 № 169/01-07) 2) Диплом I ступеня – Захарчук В.М.: Великозагайцівський НВК Шумського району Тернопільської області (Великодержкальська ОТГ). III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови. 16.01.2022. https://drive.google.com/file/d/1PoQo1CpmqKbLnxO8zCnKZPD-hGwm5Cj/view 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:
--	--	--	--	--	--	--	--

						1. Учитель-практик (французька як основна іноземна, Великозагайцівський НВК); лауреат обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2019» (французька мова); учасник районних та обласних семінарів-практикумів з підвищення кваліфікації, засідань методичних об'єднань. https://tnpu.edu.ua/news/3210/ http://teacher2019.ipp.o.edu.te.ua/novini/finalnij-etap-konkursu-uchitel-roku-2019-nominacii-francuzka-mova.html
220000	Пермякова Ольга Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 062030, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033191, виданий 30.11.2012	20	Методика навчання іноземних мов 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Пермякова Ольга. Сімейне виховання та соціальна адаптація дітей (приклад Франції). Гуманізація навчально-виховного процесу / Збірник наукових праць № 5 (91) 2018 – Харків ТОВ «Видавництво НТМТ» – С.330-347 2. Пермякова О.Г. Роль родини й сімейного виховання в організації освітнього процесу Німеччини та Франції: історія й досвід / Н.О. Федчишин, О.Г. Пермякова // Медична освіта. – Тернопіль, 2019. – № 1. – С. 181-187. 3. Рамбу Н., Федчишин Н., Пермякова О. Філософський і педагогічний аспекти естетичного виховання в Німеччині та Франції: минуле й сьогодення. Рамбу Н., Федчишин Н., Пермякова О. // Медична освіта. – Тернопіль, 2019. №3. С. 4. Permyakova Olha DISTANCE LEARNING OF FUTURE DOCTORS IN FOREIGN LANGUAGE:

						CHALLENGES OF TIME https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2020.2.11144 (DOI: 10.11603/me.2414-5998.2020.2.11144) 5. Fedchyshyn, N., Bilovus, L., Mysykm O., Yablonska, N., Permiakovam O. (2021). Prospective Doctors Professional Preparation. Journal of Reserch in Medical and Dental Sciencem Vol.9, Issue 7, P.29-37. 6. Fedchyshyn, N., Bilovus, L., Mysykm O., Yablonska, N., Permiakovam O. (2021). Future Doctors Professional Preparation Model. Journal of Research in Medical and Dental Science, Vol. 9, Issue 6, P. 54-61. 7. Permyakova O.H., Konovalchuk S.A. , Shundikova I.I., Linguocultural peculiarities of phraseological units in English and Ukrainian languages Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки) № 7 (345) жовтень 2021 Р. 24-32.; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія «мова – дидактика» у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с.; 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не
--	--	--	--	--	--	--

							менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Офіційний опонент на захисті дисертацій: Конопельцева Олена Георгіївна. Традиції сімейного виховання дітей у Франції. Вчена рада Д 64 053 04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди : 6 червня 2019 року.; 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Пермякова О. Г. Диференційний підхід у навчанні: європейський досвід (друга половина XX століття) // Розвиток професійної майстерності педагога: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 26-27 квітня 2018 року). / укладачі: В.С. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірска, І.І. Гаврищак, С.Б. Гах. - Тернопіль: СМП "Тайп", 2018. - С.251-253. 2. Пермякова О. Г. До питання професійної підготовки медичних працівників у Франції // Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 р.). – Тернопіль, ТДМУ, 2018. – С. 175-177. 3. Benner D., Федчишин Н. О. Пермякова О. Г. Розвиток педагогіки як науки в історичній ретроспективі // Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: Матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 жовтня 2018 р.). – Тернопіль, ТДМУ, 2018. – С.16-20. 4. Пермякова О. Г. Самоактуалізація особистості: психолого-педагогічний аспект ?? Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18–19 жовтня 2019 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педа-гогіки», 2019. – Ч. 1. – 112 с. С. 56-59. 5. Пермякова О. Г., Федчишин Н. О. LE MULTILINGUISME DES EUROPEENS: CROQUIS HISTORIQUES Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. – С. 140-142. 6. Пермякова О.Г. Нові підходи до навчання у сучасній французькій школі. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 09-10 квітня 2020 року) / Редколегія: О. М. Петровський, І. М. Вітенко, О. І. Когут, В. С. Мисик, Ю. Ч. Шайнюк, В.Є. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірска, С.Б. Гах, Г.І. Герасимчук, М.П. Мамус – Тернопіль: СМП “Тайп”, 2020. – С.279-282. 7. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні іноземної мови. Світ
--	--	--	--	--	--	--	--

							дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. Матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. Ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених
--	--	--	--	--	--	--	--

						мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво проблемною групою «Майбутній вчитель французької мови у закладах ЗСО: новітні методики у навчанні»; 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): голова журі обласного туру всеукраїнського конкурсу «учитель року-2019» у номінації «французька мова» (наказ департаменту освіти і науки Тернопільської ОДА
--	--	--	--	--	--	--

							№77 від 11. 2018 року) 19) Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.
107233	Пежинська Ольга Михайлівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 027232, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002031, виданий 05.03.2019	15	Теоретичний курс французької мови	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Пежинська О.М. Семантична варіативність топонімічних формантів (на матеріалі французької мови). Південний архів. Збірник наукових праць: філологічні науки. Херсон, 2018. № 72. С. 60-64. 2. Olga Pezhynska. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences /Mariana Sokol, Olga Kosovych, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko/ International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN: 2322 - 3537 www.ijaep.com info@ijaep.com Web of Science Core Collection 3. Пежинська О. М. Аспекти методології ономастичних досліджень. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2019. Т. 30 (69), п. 2. Ч. 1. С. 161–165. 4. Пежинська О. М. Топонімічне словотворення у французькій мові. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70), № 1, ч. 1. С. 20-213. 5.Пежинська О.М. Французькі власні назви-антропоніми з позиції змісту, форми та функції. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021.

No 83. С. 200-208.
DOI
<https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-83-29>;

6.Пежинська О.М. Оволодіння іноземною мовою в умовах глобалізації та полікультурності світу. Олександр Шевчук, Ольга Пермякова. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.43. Том 3. с. 232-239.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-3-38>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Пежинська О.М. Сучасний стан навчання іноземних мов студентів гуманітарних спеціальностей. Міжвузівська колективна монографія / Бачинська Н.Я., Ерліхман А.М., Левчик І.Ю., Мілова М.М., Митник М.М., Першина Л.В., Таланова Л.Г. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 522 с.
2. Пежинська О. М. Способи утворення французьких топонімів, похідних від антропонімних назв / О. М. Пежинська // Scientific developments of european countries in the area of philological researches: collective : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. Р. 396-414.
3. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Réussir: навчальний

							посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с. 4. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 5. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 6. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с. 7. Пежинська О. M.Grammaire theorique du francais : point de syntaxe: навчальний посібник. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. – 152 с. 8. Пежинська О. Нариси з лексикології французької мови: навчальний посібник / О. Косович, О. Пежинська. – Тернопіль: Осадца Ю. В., 2021.– 122 с.; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м
--	--	--	--	--	--	--	--

							етодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Пежинська О.М. Textes et activités: методичні вказівки з французької мови / Бубняк Г.М., Бубняк Р.А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 68 с. 2. Теоретичний курс французької мови https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3704 3. Теоретичний курс французької мови як другої іноземної https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=827 4. Основи наукових досліджень https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3706 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.) 2. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвеевої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.); 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Пежинська О.М. Методологічні принципи та прийоми ономастичних досліджень (на матеріалі французької мови)/ Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті доктора філологічних наук, професора А.К. Корсакова, м. Одеса, 14 грудня 2018 р. Одеса: МГУ, 2018. С. 190-191. 2. Пежинська О. М. CONCEPT THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE
--	--	--	--	--	--	--	---

							DE L'ETUDE DES TOPONYMES FRANCAIS/ Лінгвістична теорія і практика: історична спадщина, актуальні проблеми та перспективи розвитку: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті доктора філологічних наук, професора В.Г. Таранця, 13 грудня 2019 р., МГУ. Одеса, МГУ, 2019. с.221-224. 3. Пежинська О. М. Teaching and learning french in a multicultural context / Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 40-43. 4. Пежинська О. М. La competence de communication dans l'enseignement /apprentissage du fle / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез II Міжнародної науково- практичної конференції 19 березня 2020 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 357-359 5. Пежинська О. М. Formation des competences linguistiques en apprentissage des noms propres. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково- практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С.52- 53. 6. Olga Pezhynska. Academic integrity and ethics of academic relationships in higher education institutions. III International ethics congress. October 10- 12. 2021. Ankara, Turkey. P.198-199. 7. Пежинська О.М., Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення
--	--	--	--	--	--	--	--

							пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенцій. Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науковопрактична інтернет-конференція. м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2, с. 83-89. 8. Pezhynska O, Kovpak D. De l'argot traditionnel au francais contemporain des cites. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43-44. 9. Пежинська О.М., Косович О.В., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.; 10. Пежинська О., Кулик С. Внутрішня система забезпечення якості освіти: Досвід Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»): електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21-22 жовт. 2021 р.). К.: ВПЦ «Київський університет», 2021.с. 56-58. 11. Pezhynska O.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Internal audit of the education quality system at the university. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»): електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21-22 жовт. 2021 р.). К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. р. 113-116. 12. Пежинська О. STEM-освіта у SMART-університеті: синергія освітнього і наукового процесів. STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 18 жовтня – 26 листопада 2021 р. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021, с.196-197. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член асоціації викладачів французької мови з 2018 р. 2. Координатор програми професійних та лінгвістичних стажувань студентів і викладачів у Франції в рамках співробітництва ТНПУ ім. В. Гнатюка та Федерації «Обміни Франція-Україна» (FEFU) з 2017 р.
107233	Пежинська Ольга Михайлівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і	15	Практичний курс французької мови	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Пежинська О.М. Семантична варіативність топонімічних

				методика середньої освіти. Мова та література (французька), Диплом кандидата наук ДК 027232, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002031, виданий 05.03.2019		формантів (на матеріалі французької мови). Південний архів. Збірник наукових праць: філологічні науки. Херсон, 2018. № 72. С. 60-64. 2. Olga Pezhynska. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences / Mariana Sokol, Olga Kosovych, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko/ International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP) ISSN: 2322 - 3537 www.ijaep.com info@ijaep.com Web of Science Core Collection 3. Пежинська О. М. Аспекти методології ономастичних досліджень. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2019. Т. 30 (69), п. 2. Ч. 1. С. 161–165. 4. Пежинська О. М. Топонімне словотворення у французькій мові. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70), № 1, ч. 1. С. 20-213. 5. Пежинська О.М. Французькі власні назви-антропоніми з позиції змісту, форми та функції. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. No 83. С. 200-208. DOI https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-83-29; 6. Пежинська О.М. Оволодіння іноземною мовою в умовах глобалізації та полікультурності світу. Олександр Шевчук, Ольга Пермякова. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.
--	--	--	--	---	--	---

Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип.43. Том 3. с. 232-
239.
DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-3-38>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Пежинська О.М. Сучасний стан навчання іноземних мов студентів гуманітарних спеціальностей. Міжвузівська колективна монографія / Бачинська Н.Я., Ерліхман А.М., Левчик І.Ю., Мілова М.М., Митник М.М., Першина Л.В., Таланова Л.Г. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 522 с.

2. Пежинська О. М. Способи утворення французьких топонімів, похідних від антропонімних назв / О. М. Пежинська // Scientific developments of european countries in the area of philological researches: collective : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. Р. 396-414.

3. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Réussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с.

4. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

5. Бубняк Г.М., Бубняк

							Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020.116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 6. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Пежинська О.М. Textes et activites: методичні вказівки з французької мови / Бубняк Г.М., Бубняк Р.А. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 68 с. 2. Пежинська О.М. Le Francais pour les etudiants en master: навчально- методичний посібник / Бубняк Р.А., Бубняк Г.М., Косович О.В. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 110 с. 3. Пежинська О.М. Методичні вказівки з французької мови до самостійної та індивідуальної роботи студентів / Бубняк Р.А., Бубняк Г.М., Митник М.М. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 104с. с. 4. Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк
--	--	--	--	--	--	--	---

							Р.А., Косович О.В. LIRE ET COMPRENDRE Навчально-методичний посібник з французької мови для студентів I-II курсу. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021. 116 с. 5. Практичний курс французької мови. https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3703 6. Новітні технології у навчанні іноземних мов https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1736 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.) 2. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.) 3. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвєєвої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.); 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член редколегії фахового наукового видання, що входить до категорії Б «Social Work and Education» з 2020 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Пежинська О.М. Методологічні принципи та прийоми ономастичних досліджень (на матеріалі французької мови)/ Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті доктора філологічних наук, професора А.К. Корсакова, м. Одеса, 14 грудня 2018 р. Одеса: МГУ, 2018. С. 190-191. 2. Пежинська О. М. CONCEPT THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE DE L'ETUDE DES TOPONYMES FRANCAIS/ Лінгвістична теорія і практика: історична спадщина, актуальні проблеми та перспективи розвитку: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції, присвяченої пам'яті доктора філологічних наук, професора В.Г. Таранця, 13 грудня 2019 р., МГУ. Одеса, МГУ, 2019. с.221-224. 3. Пежинська О. М. Teaching and learning french in a multicultural context / Професійна компетентність учителя Нової української школи: формування, розвиток та удосконалення: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22 травня 2020 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 40-43. 4. Пежинська О. М. La competence de communication dans l'enseignement /apprentissage du fle / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції 19 березня 2020 р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С. 357-359 5. Пежинська О. М. Formation des competences linguistiques en apprentissage des noms propres. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С.52-53. 6. Olga Pezhynska. Academic integrity and ethics of academic relationships in higher education institutions. III International ethics congress. October 10-12. 2021. Ankara, Turkey. P.198-199. 7. Пежинська О.М., Бубняк Р.А., Бубняк Г.М. Значення пропріальної лексики у формуванні мовної та етнокультурної компетенцій. Світовий розвиток науки та техніки, LVI Міжнародна науковопрактична інтернет-конференція.
--	--	--	--	--	--	--	--

							м. Запоріжжя, 7 грудня 2020 року. Ч.2, с. 83-89. 8. Pezhynska O, Kovpak D. De l'argot traditionnel au francais contemporain des cites. Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції, 25 березня 2021. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2021. С. 43-44. 9. Пежинська О.М., Косович О.В., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26.; 10. Пежинська О., Кулик С. Внутрішня система забезпечення якості освіти: Досвід Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»): електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21-22 жовт. 2021 р.). К.: ВПЦ «Київський університет», 2021.с. 56-58. 11. Pezhynska O. Internal audit of the education quality system at the university. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в ЗВО України (До 10-ї річниці затвердження «Програми заходів із
--	--	--	--	--	--	--	--

							забезпечення якості освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка»): електрон. наук. зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (21-22 жовт. 2021 р.). К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. р. 113-116. 12. Пежинська О. STEM-освіта у SMART-університеті: синергія освітнього і наукового процесів. STEM-освіта: науково-практичні аспекти та перспективи розвитку сучасної системи освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 18 жовтня – 26 листопада 2021 р. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021, с.196-197. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член асоціації викладачів французької мови з 2018 р. 2. Координатор програми професійних та лінгвістичних стажувань студентів і викладачів у Франції в рамках співробітництва ТНПУ ім. В. Гнатюка та Федерації «Обміни Франція-Україна» (FEFU) з 2017 р.
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026665, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001621, виданий 26.02.2020	24	Лексикологія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kosovych Olga. Loan-words in the vocabulary of modern French language. Study parameters. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice. Lingvistica. Anul XL, Nr.1-2. 2018. Editura Universitaria. S.77-84. https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/scoala_doctorala/2019/banta/8.pdf. (Scopus).

2. Косович О.В. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благовград, Югозападен университет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. <http://ezikovsvyat.com/index.php/bg/archivebg/8-archive/34-archive-17-2> (Scopus).

3. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89. <https://www.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597> (Web of Science Core Collection).

4. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). <https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597> (Web of Science Core Collection).

5. Косович О. В. Принципи мовної централізації (на прикладі французької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 32. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 57-60.

6. Косович О.В. Просторове варіювання полінаціональної мови як константна досліджень у романістиці. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 33. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 55-57.

							7. Косович О.В. Загальнолюдські цінності в парадигмі квебекської лінгвокультури. Концепт maison. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 37. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 89-91. 8. Косович О.В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 39. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104. 9. Косович О.В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 40. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47. 10. Косович О.В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224. 11. Косович О.В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143. 12. Косович О.В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 137-140. 13. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі
--	--	--	--	--	--	--	---

							фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207. 14. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35-36. 15. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37. 16. Косович О. В. К типологии лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163. 17. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37. 18. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) Номер 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274. 19. Kosovych O.V. Internationalisms of French origin in
--	--	--	--	--	--	--	--

							English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23. 20. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 3. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209. 21. Косович О. В. Англомовна комп'ютерна лексика в структурі професійного франкомовного комп'ютерного дискурсу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Випуск 45. С. 193-201. 22. Косович О. В. Адаптація англійських запозичень у морфологічному аспекті в словнику сучасної французької мови. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) № 4, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 368-277. 23. Kosovych O.V. Reading instruction in english as a means of developing the analytical skills of future it-specialists. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1 (105). Сумський державний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229. 24. Косович О. В. Критерії відбору навчальних
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55. 25. Косович О. В. Значення лінгвістичної концепції походження романських мов Ф.Ж.М. Ренуара для романського мовознавства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) №5, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.208-213. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Косович О. Мова та національна ідентичність. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с. 2. Kosovych O.V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing, Beau Bassin 71504, Mauritius, 2019. 194 p. 3. Косович О. та інш. Лексика на перетині наукових парадигм. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 220 с. (С. 37-60). 4. Kosovych O.V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE). 5. Kosovych O.V., etc. The linguocultural concept wine as a gastronomic fragment of the world language picture and its reflection in the mentality of the French and the British :
--	--	--	--	--	--	--	---

							collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167. 6. Косович О. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадця Ю. В., 2020. 211 с. 7. Косович О.В. Словник неозапозичень у французькій мові. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 56 с. 8. Косович О. Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадця Ю. В., 2020. 122 с. 9. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадця Ю. В., 2020. 152 с. 10. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А. Reussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с. 11. Косович О.В. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 12. Косович О.В., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 13. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у
--	--	--	--	--	--	--	---

							перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с.; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Косович О. В. Французька мова. Дипломатична служба : збірник текстів і вправ для студентів юридичного факультету спеціальності «Міжнародні відносини, міжнародне право та дипломатія». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 94 с. 2. Косович О. В. Французька мова. Дипломатичне листування : збірник текстів і вправ для студентів юридичного факультету спеціальності «Міжнародні відносини, міжнародне право та дипломатія». Ч. 1 : Види і правила дипломатичного листування. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 90 с. 3. Косович О. В., Сокол М. О., Савчин Т.О. Педагогічна практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 «філологія» та 014 «середня освіта» (французька, англійська мови) / уклад.: М. О. Сокол, О. В. Косович, Т. О. Савчин та ін. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с. 4. Косович О.В. Le Francais pour les etudiants en master:
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичний посібник / Бубняк Р.А., Бубняк Г.М., Пежинська О.М. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 110 с.; Електронний курс Лексикологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3721 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Гладка В. А. Лінгвокогнітивні засади творення неофразеології французької мови: дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гладка Валентина Анатоліївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Попова Н. М. Еволюція національномаркованих концептів у мовній картині світу Іспанії (XVI-XX століття): дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Попова Наталія Миколаївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 3. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А.В. Синтаксична синонімія у французькій художній прозі XX – початку XXI століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 4. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кіркowska І.С. Об'єктивація категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 –
--	--	--	--	--	--	--	--

							романські мови / Кіркowska Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 5. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Галян О. В. Формування та функціонування фізичних термінів у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Галян Оксана Віталіївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 6. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Мironova Н. В. Гендерний аспект поняття войовничість у сучасній французькій прозі (на матеріалі творчості Амелі Нотомб): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Мironova Наталя Володимирівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2018. 7. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI – XVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019. 8. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурно-композиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019. 9. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ю. Л. Атрибутивні конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 10. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно орієнтованої англomовної лексичної компетентності в аудіюванні». (06.03.2020 р.) 11. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.) 12. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.) 13. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації
--	--	--	--	--	--	--	--

							Матвєєвої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.) 14. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.); 15. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.013 зі захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» (30.11.2021 р.) 16. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти». (14.12.2021 р.). 8) виконання функцій
--	--	--	--	--	--	--	---

						(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0119U100476, 2016-2018 рр.). 1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми ««Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). 2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р. 3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р. 4. Член редколегії журналу (категорія Б) «Рідне слово в етнокультурному вимірі» з 2020 р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості
--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти ОЗ5 Філологія . 2. Голова експертної комісії з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» згідно наказу МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, з 30 січня по 01 лютого 2018 року. 3. Член експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Французька мова і література в закладах освіти» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька))) згідно наказу МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, з 21 травня по 23 травня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2018 року. 4. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Мова і література (французька). Переклад зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – з 9 по 11 січня 2019 року, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки; 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Участь у міжнародному проєкті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (вересень, 2019 р.); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Косович О. В. Когнітивно-лінгвістичні параметри конверсії. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка». 2018. С. 121-122. 2. Kosowycz O. Społeczno-psychologiczne osobliwosci adaptacji ukraińskich uczniów do polskiej kulturalno-owsiatowej przestrzeni. I Miedzynarodowa Konferencja Naukowa: Lepiej zapobiegac niz leczyc... Mlodzi w swiecie ponowoczesnego ryzyka – aspekty
--	--	--	--	--	--	--	---

							socjopedagogiczne i teologiczne. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Tarnobrzegu, Polska. 3. Косович О. В. Добрий Білий Бог. Легенда Бенедикта Дибовського. International Scientific Conference «Professor Benedykt Dybowski – an outstanding researcher of common natural heritage of Poland, Belarus and Ukraine». Ivan Franko National University of Lviv, 2018. P. 23-24. 4. Kosovych O. La francophonie et les variantes de la langue française. «Langue, Sciences et Pratiques». Actes du 2 Colloque International francophone en Ukraine, 3-4 octobre 2018. Dnipro. P.78-79. 5. Kosovych O. The status of the Romance languages in modern society. Proceedings of XXXIV International scientific conference “Progress in the scientific word”. San Francisco, November 15, 2018. Morrisville, Lulu Press, 2018. PP 67-69. 6. Kosovych O. Forms of French language realization in virtual space Collection of Scientific Works «Modern scientific challenges and trends», 20 November, 2018. Issue 10. Part 2. Wydawnictwo naukowe «iScience», 2018. C.66-70. 7. Kosovych O. Language's changes: new innovative lexical units. Proceedings of XXXV International scientific conference «The overall development of the modern world». Philadelphia, November 22, 2018. Morrisville, Lulu Press, 2018. PP 53-55. 8. Косович О. В. Французька мова Канади. Інтегральна мовна та лінгвокультурологічна сутність. Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							6 грудня 2018 р. Рівне: РІ КУП НАН України, 2018. С. 166-168. 9. Kosovych O. Innovation activity in the language evolution processes. XIV International Conference «Sharing the Results of Research Towards Closer Global Convergence of Scientists». Montreal – December 27, 2018. P. 34-37. 10. Косович О. В. Мовні перетворення. Тенденції до оновлення вокабуляру. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Бахмут, 11 квітня 2019 р. Бахмут, 2019. Вип. 5, с. 68-70. 11. Косович О. В. Тракткування поняття контамінації як лінгвістичного феномена. I Міжнародна (V онлайн) науково-практична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2019. С. 140-143. 12. Косович О. В. Мовна лакунарність як перекладацька проблема (спроби класифікації лакун). Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2019. С. 205-211. 13. Kosovych O. Difficultees de traduction des pseudo-equivalents en Ukrainien en en Francais. Переяслав-Хмельницький. II Міжнародна науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практична інтернет-конференція «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку», 15 березня 2019 р. С. 94-95. 14. Косович О. В. Основні підходи вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак. К.:Талком , 2019. с. 179-182. 15. Косович О. В. Соціолінгвістичні параметри вивчення іншомовних запозичень. Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: зб. матеріалів Всеукраїнська наук.-практ. конф., присвяченої 80-річчю від дня народження Василя Стуса, Київ, 15-16 березня 2018 р. К.: Міленіум, 2018. С. 98-99. 16. Косович О. В. Екологія мови та еколінгвістика: проблеми диференціації. «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура»: збірник наукових праць/за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. Київ: НАУ, 2019. С. 305-309. 17. Косович О. В. Декодування етнокультурної семантики лакунарних мовних одиниць у французькій та українській мовах. Проблема вивчення. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: тези І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Переяслав, 3 грудня 2019 р.) гол. Редактор К.І. Мізін. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2019. С. 242-246. 18. Косович О. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Розгляд мови у соціокультурній перспективі. «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р. С. 83-84. 19. Косович О. В. Мова і формування національної ідентичності. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст». Лінгвістика. Літературознавство. Методика викладання мови і літератури. Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія) Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С.46. 20. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207. 21. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка. 22. Kosovych O. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». No 2 (35) 2020. P. 4-7.
--	--	--	--	--	--	--	---

23. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науково-практична конференція, НАУ/За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26.

24. Косович О. В. Соціально-педагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / [гол. ред. Демченко І.І.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77.

25. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

26. Kosovych O. Psycholinguistic Principles in Foreign Language Teaching in the Context of Competence Approach. Psycholinguistics in a Modern World-2019. Proceedings of the 14th International Scientific and Practical Internet Conference (Pereiaslav-Khmelnytskyi, 24-25 October, 2019). P.201-208.

27. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науково-

							методична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 54-55. 28. Kosovych O. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60. 29. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122. 30. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарна науково-практична конференція «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42-44. 31. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної
--	--	--	--	--	--	--	---

							пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32. 32. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференції «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52. 33. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16. 34. Kosovych Olha. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224. 35. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie's novel “Five pigs”). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2021 р.). ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191. 36. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково- практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45–48. 37. Косович О.В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науково- практичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко- Закревської, Н.М. Василишиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148. 38. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26. 39. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково- практичної інтернет-
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26. 40. Косович О.В., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Інноваційні підходи у проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 34-38. 41. Косович О.В., Пермякова О.Г. Особливості методів навчання іноземних мов у вищій школі в контексті інтенсифікації навчального процесу. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 38-41. 42. Косович О.В., Шевчук О.Г. Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі французької мови. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія
--	--	--	--	--	--	--	---

								Національної гвардії України, 2021. С. 269-272. 43. Косович О.В., Сокол М.О., Боднар О.І. Прагматичноконцептуальне використання інтелектуальних карт при вивченні іноземних мов. The 4th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (December 18-20, 2019) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. С. 455-461. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Неологізація французької мови» (з 2018р); 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1) Участь у журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році (НАКАЗ № 196 від 14.02.2019 р.) 2) участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

						дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (2019-2021 рр.); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р.
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026665, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001621, виданий 26.02.2020	24	Практичний курс французької мови 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kosovych Olga. Loan-words in the vocabulary of modern French language. Study parameters. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice. Lingvistica. Anul XL, Nr.1-2. 2018. Editura Universitaria. S.77-84. https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/scoala_doctorala/2019/banta/8.pdf. (Scopus). 2. Косович О.В. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езикова Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благоевград, Югозападен университет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. http://ezikovsvyat.com/index.php/bg/archivebg/8-archive/34-archive-17-2 (Scopus). 3. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process

of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89.
<https://www.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597> (Web of Science Core Collection).

4. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP).
<https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597> (Web of Science Core Collection).

5. Косович О. В. Принципи мовної централізації (на прикладі французької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 32. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 57-60.

6. Косович О.В. Просторове варіювання полінаціональної мови як константна досліджень у романістиці. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 33. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 55-57.

7. Косович О.В. Загальнолюдські цінності в парадигмі квебекської лінгвокультури. Концепт maison. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 37. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 89-91.

8. Косович О.В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного

							гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 39. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104. 9. Косович О.В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 40. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47. 10. Косович О.В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224. 11. Косович О.В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143. 12. Косович О.В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 137-140. 13. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207. 14. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35-36. 15. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37. 16. Косович О. В. К типологии лексических гибридов во французском языке. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163. 17. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37. 18. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) Номер 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274. 19. Kosovych O.V. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23. 20. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія.
--	--	--	--	--	--	--	---

Журналістика. Том 32 (71). № 3. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209.

21. Косович О. В. Англомовна комп'ютерна лексика в структурі професійного франкомовного комп'ютерного дискурсу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Випуск 45. С. 193-201.

22. Косович О. В. Адаптація англійських запозичень у морфологічному аспекті в словнику сучасної французької мови. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) № 4, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 368-277.

23. Kosovych O.V. Reading instruction in english as a means of developing the analytical skills of future it-specialists. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1 (105). Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229.

24. Косович О. В. Критерії відбору навчальних матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55.

25. Косович О. В. Значення лінгвістичної концепції походження романських мов Ф.Ж.М. Ренуара для романського мовознавства. Вчені записки Таврійського

							національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) №5, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.208-213. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Косович О. Мова та національна ідентичність. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с. 2. Kosovych O.V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing, Beau Bassin 71504, Mauritius, 2019. 194 p. 3. Косович О. та інш. Лексика на перетині наукових парадигм. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 220 с. (С. 37-60). 4. Kosovych O.V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE). 5. Kosovych O.V., etc. The linguocultural concept wine as a gastronomic fragment of the world language picture and its reflection in the mentality of the French and the British : collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167. 6. Косович О. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с. 7. Косович О.В. Словник неозапозичень у французькій мові. Тернопіль: ТНПУ ім.
--	--	--	--	--	--	--	--

В. Гнатюка, 2019. 56 с.

8. Косович О.
Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.

9. Косович Ольга.
Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.

10. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А. Reussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с.

11. Косович О.В. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

12. Косович О.В., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.)

13. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с.;

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Косович О. В. Французька мова. Дипломатична служба : збірник текстів і вправ для студентів юридичного факультету спеціальності «Міжнародні відносини, міжнародне право та дипломатія». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 94 с. 2. Косович О. В. Французька мова. Дипломатичне листування : збірник текстів і вправ для студентів юридичного факультету спеціальності «Міжнародні відносини, міжнародне право та дипломатія». Ч. 1 : Види і правила дипломатичного листування. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 90 с. 3. Косович О. В., Сокол М. О., Савчин Т.О. Педагогічна практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 «філологія» та 014 «середня освіта» (французька, англійська мови) / уклад.: М. О. Сокол, О. В. Косович, Т. О. Савчин та ін. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с. 4. Косович О.В. Le Francais pour les etudiants en master: навчально-методичний посібник / Бубняк Р.А., Бубняк Г.М., Пежинська О.М. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 110 с.; Електронний курс: Практичний курс французької мови https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3719 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Гладка В. А. Лінгвокогнітивні засади творення неофразеології французької мови: дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гладка Валентина Анатоліївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Попова Н. М. Еволюція національномаркованих концептів у мовній картині світу Іспанії (XVI-XX століття): дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Попова Наталія Миколаївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 3. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А.В. Синтаксична синонімія у французькій художній прозі XX – початку XXI століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 4. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кірковська І.С. Об'єктивація категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кірковська Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 5. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Галян О. В. Формування та функціонування фізичних термінів у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські
--	--	--	--	--	--	--	--

							мови / Галян Оксана Віталіївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 6. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Миронова Н. В. Гендерний аспект поняття войовничість у сучасній французькій прозі (на матеріалі творчості Амелі Нотомб): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Миронова Наталя Володимирівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2018. 7. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI – XVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019. 8. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурно-композиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019. 9. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 10. Експерт у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001
--	--	--	--	--	--	--	--

							захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно орієнтованої англомовної лексичної компетентності в аудіюванні». (06.03.2020 р.) 11. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX- XX століть: лінгвокультурологічн ий аспект» (09.07.2020 р.) 12. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально- стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.) 13. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвєєвої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько- російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.) 14. Офіційний опонент у разовій
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди / незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.); 15. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.013 зі захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» (30.11.2021 р.) 16. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти». (14.12.2021 р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що
--	--	--	--	--	--	--	---

							індексується в бібліографічних базах: 1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0119U100476, 2016-2018 рр.). 1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми ««Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). 2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р. 3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р. 4. Член редколегії журналу (категорія Б) «Рідне слово в етнокультурному вимірі» з 2020 р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія. 2. Голова експертної комісії з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» згідно наказу МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, з 30 січня по 01 лютого 2018 року. 3. Член експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Французька мова і література в закладах освіти» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька))) згідно наказу МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, з 21 травня по 23 травня 2018 року. 4. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Мова і література (французька). Переклад зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – з 9 по 11 січня 2019 року, Східноєвропейський
--	--	--	--	--	--	--	--

						національний університет імені Лесі Українки; 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Участь у міжнародному проєкті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (вересень, 2019 р.); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Косович О. В. Когнітивно-лінгвістичні параметри конверсії. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ: КІІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка». 2018. С. 121-122. 2. Kosowycz O. Społeczno-psychologiczne osobliwosci adaptacji ukrainских uczniow do polskiej kulturalno-oswiatowej przestrzeni. I Miedzynarodowa Konferencja Naukowa: Lepiej zapobiegac niz leczyc... Mlodzi w swiecie ponowoczesnego ryzyka – aspekty socjopedagogiczne i teologiczne. Zespol Szkol Ponadgimnazjalnych nr 1 w Tarnobrzegu, Polska. 3. Косович О. В. Добрий Білий Бог. Легенда Бенедикта Дибовського. International Scientific Conference «Professor Benedykt Dybowski – an outstanding researcher of common natural heritage of Poland, Belarus and
--	--	--	--	--	--	--

							Ukraine». Ivan Franko National University of Lviv, 2018. P. 23-24.
							4. Kosovych O. La francophonie et les variantes de la langue française. «Langue, Sciences et Pratiques». Actes du 2 Colloque International francophone en Ukraine, 3-4 octobre 2018. Dnipro. P.78-79.
							5. Kosovych O. The status of the Romance languages in modern society. Proceedings of XXXIV International scientific conference “Progress in the scientific word”. San Francisco, November 15, 2018. Morrisville, Lulu Press, 2018. PP 67-69.
							6. Kosovych O. Forms of French language realization in virtual space Collection of Scientific Works «Modern scientific challenges and trends», 20 November, 2018. Issue 10. Part 2. Wydawnictwo naukowe «iScience», 2018. C.66-70.
							7. Kosovych O. Language's changes: new innovative lexical units. Proceedings of XXXV International scientific conference «The overall development of the modern world». Philadelphia, November 22, 2018. Morrisville, Lulu Press, 2018. PP 53-55.
							8. Косович О. В. Французька мова Канади. Інтегральна мовна та лінгвокультурологічна сутність. Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії», 6 грудня 2018 р. Рівне: РІ КУП НАН України, 2018. С. 166-168.
							9. Kosovych O. Innovation activity in the language evolution processes. XIV International Conference «Sharing the Results of Research Towards Closer Global Convergence of Scientists». Montreal – December 27, 2018. P. 34-37.
							10. Косович О. В. Мовні перетворення.

							Тенденції до оновлення вокабуляру. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Бахмут, 11 квітня 2019 р. Бахмут, 2019. Вип. 5, с. 68-70. 11. Косович О. В. Тракткування поняття контамінації як лінгвістичного феномена. I Міжнародна (V онлайн) науково-практична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2019. С. 140-143. 12. Косович О. В. Мовна лакуарність як перекладацька проблема (спроби класифікації лакун). Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2019. С. 205-211. 13. Kosovych O. Difficultees de traduction des pseudo-equivalents en Ukrainien en en Francais. Переяслав-Хмельницький. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку», 15 березня 2019 р. С. 94-95. 14. Косович О. В. Основні підходи вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. Національна ідентичність в мові і
--	--	--	--	--	--	--	--

							культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак. К.:Талком , 2019. с. 179-182. 15. Косович О. В. Соціолінгвістичні параметри вивчення іншомовних запозичень. Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: зб. матеріалів Всеукраїнська наук.-практ. конф., присвяченої 80-річчю від дня народження Василя Стуса, Київ, 15-16 березня 2018 р. К.: Міленіум, 2018. С. 98-99. 16. Косович О. В. Екологія мови та еколінгвістика: проблеми диференціації. «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура»: збірник наукових праць/за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. Київ: НАУ, 2019. С. 305-309. 17. Косович О. В. Декодування етнокультурної семантики лакунарних мовних одиниць у французькій та українській мовах. Проблема вивчення. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: тези І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Переяслав, 3 грудня 2019 р.) гол. Редактор К.І. Мізін. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2019. С. 242-246. 18. Косович О. В. Розгляд мови у соціокультурній перспективі. «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р. С. 83-84. 19. Косович О. В. Мова і формування національної ідентичності. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі
--	--	--	--	--	--	--	---

							– індивід і соціальний контекст». Лінгвістика. Літературознавство. Методика викладання мови і літератури. Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія) Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С.46. 20. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207. 21. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково- практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка. 22. Kosovych O. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of students of the speciality “Jurisprudence”. Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». No 2 (35) 2020. P. 4-7. 23. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науково- практична конференція, НАУ/За
--	--	--	--	--	--	--	--

							заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко- Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26. 24. Косович О. В. Соціально-педагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково- дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / [гол. ред. Демченко І.І.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77. 25. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науково- практична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 26. Kosovych O. Psycholinguistic Principles in Foreign Language Teaching in the Context of Competence Approach. Psycholinguistics in a Modern World-2019. Proceedings of the 14th International Scientific and Practical Internet Conference (Pereiaslav- Khmelnitskyi, 24-25 October, 2019). P.201- 208. 27. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науково- методична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 54-55. 28. Kosovych O. Formation and functioning of morphological neologisms in business
--	--	--	--	--	--	--	--

							discourse. International scientific and practical conference “Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60. 29. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122. 30. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарна науково-практична конференція «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42-44. 31. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32. 32. Kosovych Olha. Soft skills development on
--	--	--	--	--	--	--	---

							English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференція «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів конференції. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. С.50-52. 33. Kosovych Olha. Principles of literary translation in France as a reflection of linguistic culture. XIV Міжнародної науково-практичної конференції “Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика”, 9-10 квітня 2021 р.: збірник наукових праць. НАУ. Київ: Аграр Медіа Груп, 2021. С. 8-16. 34. Kosovych Olha. Inclusive education development as one of the clearest examples effective system innovation. I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Інклюзивна освіта: ідея, стратегії, результат», ТНПУ ім. В. Гнатюка, 8 квітня 2021 р. С.221-224. 35. Kosovych Olha. Principles of metaphors translation in the work of art (on the example of Agatha Christie's novel “Five pigs”). Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку» (18 березня 2021 р.). ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2021. с. 186-191. 36. Kosovych O. V. Francophonie: histoire et modernité / O. V. Kosovych // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (25 березня 2021 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 45–48. 37. Косович О.В. Проблеми навчання іноземних мов в умовах пандемії. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред. Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148. 38. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26. 39. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26. 40. Косович О.В., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Інноваційні підходи у проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 34-38. 41. Косович О.В., Пермякова О.Г. Особливості методів навчання іноземних мов у вищій школі в контексті інтенсифікації навчального процесу. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 38-41. 42. Косович О.В., Шевчук О.Г. Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі французької мови. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 269-272. 43. Косович О.В., Сокол М.О., Боднар О.І. Прагматичноконцептуальне використання інтелектуальних карт при вивченні іноземних мов. The 4th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science" (December 18-20,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2019) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. С. 455-461. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника
--	--	--	--	--	--	--	---

							тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Неологізація французької мови» (з 2018р); 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1) Участь у журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році (НАКАЗ № 196 від 14.02.2019 р.) 2) участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019-2021 рр.); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.; 19) діяльність за спеціальністю у формі
--	--	--	--	--	--	--	--

						участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р.
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 005550, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 049820, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026665, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001621, виданий 26.02.2020	24	Вступ до романського мовознавства 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kosovych Olga. Loan-words in the vocabulary of modern French language. Study parameters. Analele Universitatii din Craiova. Seria Stiinte Filologice. Lingvistica. Anul XL, Nr.1-2. 2018. Editura Universitaria. S.77-84. https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/scoala_doctorala/2019/banta/8.pdf. (Scopus). 2. Косович О.В. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благоевград, Югозападен университет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. http://ezikovsvyat.com/index.php/bg/archive/8-8-2019-2 (Scopus). 3. Kosovych Olga and others. Native Language in the Process of Foreign Language Studying at the Higher School. Psychological Aspects of Bilingualism. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). VOL. 9 (4). 2020. P.80-89. https://www.proquest.com/openview/db493d952c97d0e01068a25db2fb9144/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597 (Web of Science Core

Collection).

4. Olga Kosovych, Mariana Sokol, Olga Pezhynska, Victor Drebet and Iryna Boiko. The Importance of Onomastics in the Formation of Language and Ethnocultural Competences. International Journal of Applied Exercise Physiology (IJAEP). <https://www.proquest.com/openview/5806cf5e5354191eb5a5866dc1246d44/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=2045597> (Web of Science Core Collection).

5. Косович О. В. Принципи мовної централізації (на прикладі французької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 32. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 57-60.

6. Косович О.В. Просторове варіювання полінаціональної мови як константна досліджень у романістиці. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 33. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 55-57.

7. Косович О.В. Загальнолюдські цінності в парадигмі квебекської лінгвокультури. Концепт maison. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 37. Том 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 89-91.

8. Косович О.В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 39. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104.

9. Косович О.В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 40. Том 2. Одеса: МГУ, 2019.

С. 45-47.

10. Косович О.В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. С. 214-224.

11. Косович О.В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143.

12. Косович О.В. Співвідношення понять «мова» та «національний дух» у філософії В. фон Гумбольдта. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 43. Том 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 137-140.

13. Косович О. В. Особливості французької лінгвокультури на матеріалі фразеологічних одиниць, які репрезентують лексичний концепт le vin «вино». Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №1. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 200-207.

14. Косович О. В. Ужиток іншомовних слів: логіка мови чи данина моді. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 44. Одеса: МГУ, 2020. С. 35-36.

15. Косович О. В. Франкофонія у сучасному світі: єдність та розмаїття форм. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 3 (334). 2020. С.27-37.

16. Косович О. В. К

							типології лексических гібридов во французькому мові. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Т. 31(70). №2. Ч. 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 158-163. 17. Косович О. В. Коронасловотворчість в умовах пандемії-2020. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №1. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 30-37. 18. Косович О. В. Неологізм як об'єкт лінгвістичного дослідження в романістиці. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) Номер 2. Частина 1. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.269-274. 19. Kosovych O.V. Internationalisms of French origin in English and Ukrainian languages. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. Вип.39. К.: Логос, 2021. С. 12-23. 20. Косович О. В. Боротьба чужого та питомого в сучасній французькій мові у розрізі мовної політики. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). № 3. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.203-209. 21. Косович О. В. Англомова комп'ютерна лексика в структурі професійного франкомовного комп'ютерного дискурсу. Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького
--	--	--	--	--	--	--	---

							державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. Випуск 45. С. 193-201. 22. Косович О. В. Адаптація англійських запозичень у морфологічному аспекті в словнику сучасної французької мови. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) № 4, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 368-277. 23. Kosovych O.V. Reading instruction in english as a means of developing the analytical skills of future it-specialists. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1 (105). Сумський державний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 218-229. 24. Косович О. В. Критерії відбору навчальних матеріалів у навчанні аудіюванню на старшому етапі загальноосвітньої середньої школи. Педагогічний дискурс: зб. наук. праць. Хмельницький, 2020. Вип. 28. С. 50-55. 25. Косович О. В. Значення лінгвістичної концепції походження романських мов Ф.Ж.М. Ренуара для романського мовознавства. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71) №5, 2021. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.208-213. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії
--	--	--	--	--	--	--	--

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Косович О. Мова та національна ідентичність. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с.
2. Kosovych O.V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing, Beau Bassin 71504, Mauritius, 2019. 194 p.
3. Косович О. та інш. Лексика на перетині наукових парадигм. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 220 с. (С. 37-60).
4. Kosovych O.V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE).
5. Kosovych O.V., etc. The linguocultural concept wine as a gastronomic fragment of the world language picture and its reflection in the mentality of the French and the British : collective monograph / Multidimensional space of philology. Chernivtsi, Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, 2020. P. 145-167.
6. Косович О. Французька мова у просторі франкофонії: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2020. 211 с.
7. Косович О.В. Словник неозапозичень у французькій мові. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 56 с.
8. Косович О. Неологізація: суть та динаміка: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 122 с.
9. Косович Ольга. Шляхи, принципи, механізми неологізаційних процесів мови: навчальний посібник. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. 152 с.
10. Косович О.В.,

							Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А. Reussir: навчальний посібник для магістрантів. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2019. 123с. 11. Косович О.В. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М., Сокол М.О. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 12. Косович О.В., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М. LECTURE FACILE. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с. (Рекомендовано до друку - Протокол № 4 від 24.11. 2020р.) 13. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія "мова - дидактика" у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. 176 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Косович О. В. Французька мова. Дипломатична служба : збірник текстів і вправ для студентів юридичного
--	--	--	--	--	--	--	---

						факультету спеціальності «Міжнародні відносини, міжнародне право та дипломатія». Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 94 с. 2. Косович О. В. Французька мова. Дипломатичне листування : збірник текстів і вправ для студентів юридичного факультету спеціальності «Міжнародні відносини, міжнародне право та дипломатія». Ч. 1 : Види і правила дипломатичного листування. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 90 с. 3. Косович О. В., Сокол М. О., Савчин Т.О. Педагогічна практика: методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей 035 «філологія» та 014 «середня освіта» (французька, англійська мови) / уклад.: М. О. Сокол, О. В. Косович, Т. О. Савчин та ін. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. 56 с. 4. Косович О.В. Le Francais pour les etudiants en master: навчально-методичний посібник / Бубняк Р.А., Бубняк Г.М., Пежинська О.М. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 110 с.; Електронний курс: Вступ до романського мовознавства https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3720 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 1. Офіційний опонент (докторська дисертація): Гладка В. А. Лінгвокогнітивні засади творення неофразеології французької мови: дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гладка Валентина
--	--	--	--	--	--	--

							Анатоліївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 2. Офіційний опонент (докторська дисертація): Попова Н. М. Еволюція національномаркован их концептів у мовній картині світу Іспанії (XVI-XX століття): дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Попова Наталія Миколаївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 3. Офіційний опонент (докторська дисертація): Лепетюха А.В. Синтаксична синонімія у французькій художній прозі XX – початку XXI століть. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Лепетюха Анастасія Вікторівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 4. Офіційний опонент (докторська дисертація): Кірковська І.С. Об'єктивізація категорії футуральності в сучасній французькій мові. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Кірковська Інга Станіславівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 5. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Галян О. В. Формування та функціонування фізичних термінів у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Галян Оксана Віталіївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 6. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Миронова Н. В. Гендерний аспект поняття войовничість у сучасній французькій прозі (на матеріалі творчості Амелі Нотомб): дис.
--	--	--	--	--	--	--	---

							канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Миронова Наталя Володимирівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2018. 7. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Гурмак Ю. М. Структурно- семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI – XVII століття): дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гурмак Юлія Михайлівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019. 8. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурно- композиційний аспекти: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Дяченко Наталія Леонідівна; Київський національний лінгвістичний університет. Київ, 2019. 9. Офіційний опонент (кандидатська дисертація): Зелена Ю. Л. Атрибутивні конструкції в контексті вторинної предикації у французькій мові: дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Зелена Юлія Володимирівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2021. 10. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.001 захисту дисертації Виспінської Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування у майбутніх фахівців музичного мистецтва професійно
--	--	--	--	--	--	--	--

							орієнтованої англомовної лексичної компетентності в аудіюванні». (06.03.2020 р.) 11. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.002 захисту дисертації Ботвин Тетяни Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (українська мова)». Назва дисертаційної роботи: «Українські переклади Біблії XIX-XX століть: лінгвокультурологічний аспект» (09.07.2020 р.) 12. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.004 захисту дисертації Молоткіної Юлії Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові» (09.02.2021 р.) 13. Голова у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.006 захисту дисертації Матвєєвої Наталі Романівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «Філологія». Назва дисертаційної роботи: «Українсько-російський білінгвізм і диглосія в сучасному комунікативному просторі Києва» (21.04.2021 р.) 14. Офіційний опонент у разовій спеціалізованій вченій раді захисту дисертації Хайдар Даріни Мохамедівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Гуманітарні науки» за спеціальністю «Філологія (французька мова)». Назва дисертаційної роботи: «Вербальні та невербальні засоби вираження згоди /
--	--	--	--	--	--	--	--

							незгоди в сучасних соціолектах Франції» (27.04.2021 р.); 15. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.013 зі захисту дисертації Добровольської Наталії Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Назва дисертаційної роботи: «Формування в майбутніх фахівців з інформаційних технологій англомовної компетентності в читанні та говорінні» (30.11.2021 р.) 16. Офіційний рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді ДФ 58.053.015 зі захисту дисертації Дячук Наталії Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта». Назва дисертаційної роботи: «Формування англомовної аудитивної компетентності учнів старших класів закладів загальної середньої освіти». (14.12.2021 р.). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні,
--	--	--	--	--	--	--	--

							соціонормативні параметри)» (НДР № 0119U100476, 2016-2018 рр.). 1. Старший науковий співробітник держбюджетної наукової теми ««Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). 2. Член редколегії журналу (категорія Б) «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» з 2020 р. 3. Член редколегії журналу (категорія Б) «Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Філологічні науки» з 2020 р. 4. Член редколегії журналу (категорія Б) «Рідне слово в етнокультурному вимірі» з 2020 р. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
--	--	--	--	--	--	--	---

							1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 035 Філологія . 2. Голова експертної комісії з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» згідно наказу МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, з 30 січня по 01 лютого 2018 року. 3. Член експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Французька мова і література в закладах освіти» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька))) згідно наказу МОН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, з 21 травня по 23 травня 2018 року. 4. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Мова і література (французька). Переклад зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – з 9 по 11 січня 2019 року, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки; 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Участь у
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародному проєкті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (вересень, 2019 р.); 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Косович О. В. Когнітивно-лінгвістичні параметри конверсії. Мови професійної комунікації: лінгвокультурний, когнітивно-дискурсивний, перекладознавчий та методичний аспекти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка». 2018. С. 121-122. 2. Kosowycz O. Spoleczno-psychologiczne osobliwosci adaptacji ukrainских uczniow do polskiej kulturalno-oswiatowej przestrzeni. I Miedzynarodowa Konferencja Naukowa: Lepiej zapobiegac niz leczyc... Mlodzi w swiecie ponowoczesnego ryzyka – aspekty socjopedagogiczne i teologiczne. Zespol Szkol Ponadgimnazjalnych nr 1 w Tarnobrzegu, Polska. 3. Косович О. В. Добрий Білий Бог. Легенда Бенедикта Дибовського. International Scientific Conference «Professor Benedykt Dybowski – an outstanding researcher of common natural heritage of Poland, Belarus and Ukraine». Ivan Franko National University of Lviv, 2018. P. 23-24. 4. Kosovych O. La francophonie et les variantes de la langue francaise. «Langue, Sciences et Pratiques». Actes du 2 Colloque International francophone en Ukraine, 3-4 octobre 2018. Dnipro. P.78-79. 5. Kosovych O. The
--	--	--	--	--	--	--	---

							status of the Romance languages in modern society. Proceedings of XXXIV International scientific conference "Progress in the scientific word". San Francisco, November 15, 2018. Morrisville, Lulu Press, 2018. PP 67-69. 6. Kosovych O. Forms of French language realization in virtual space Collection of Scientific Works «Modern scientific challenges and trends», 20 November, 2018. Issue 10. Part 2. Wydawnictwo naukowe «iScience», 2018. C.66-70. 7. Kosovych O. Language's changes: new innovative lexical units. Proceedings of XXXV International scientific conference «The overall development of the modern world». Philadelphia, November 22, 2018. Morrisville, Lulu Press, 2018. PP 53-55. 8. Косович О. В. Французька мова Канади. Інтегральна мовна та лінгвокультурологічна сутність. Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії», 6 грудня 2018 р. Рівне: РІ КУП НАН України, 2018. С. 166-168. 9. Kosovych O. Innovation activity in the language evolution processes. XIV International Conference «Sharing the Results of Research Towards Closer Global Convergence of Scientists». Montreal – December 27, 2018. P. 34-37. 10. Косович О. В. Мовні перетворення. Тенденції до оновлення вокабуляру. Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Бахмут, 11 квітня 2019 р. Бахмут, 2019. Вип. 5, с. 68-70. 11. Косович О. В. Тракткування поняття контамінації як
--	--	--	--	--	--	--	--

							лінгвістичного феномена. І Міжнародна (V онлайн) науково-практична інтернет-конференція аспірантів та науковців з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в навчальний процес сучасних моделей викладання іноземної мови: лінгво-дидактичні, методичні та міжнародні перспективи»: 18 березня 2019 р. : Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац. університет імені І. І. Мечникова. Одеса: 2019. С. 140-143. 12. Косович О. В. Мовна лакунарність як перекладацька проблема (спроби класифікації лакун). Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2019. С. 205-211. 13. Kosovych O. Difficultees de traduction des pseudo-equivalents en Ukrainien en en Francais. Переяслав-Хмельницький. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку», 15 березня 2019 р. С. 94-95. 14. Косович О. В. Основні підходи вивчення національної ідентичності в лінгвістиці. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, О.Г. Шостак. К.:Талком , 2019. с. 179-182. 15. Косович О. В. Соціолінгвістичні параметри вивчення іншомовних запозичень. Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика
--	--	--	--	--	--	--	---

							перекладу: зб. матеріалів Всеукраїнська наук.-практ. конф., присвяченої 80-річчю від дня народження Василя Стуса, Київ, 15-16 березня 2018 р. К.: Міленіум, 2018. С. 98-99. 16. Косович О. В. Екологія мови та еколінгвістика: проблеми диференціації. «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура»: збірник наукових праць/за ред. О.В. Ковтун, С.М. Ягодзінського. Київ: НАУ, 2019. С. 305-309. 17. Косович О. В. Декодування етнокультурної семантики лакунарних мовних одиниць у французькій та українській мовах. Проблема вивчення. Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами: тези І Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Переяслав, 3 грудня 2019 р.) гол. Редактор К.І. Мізін. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. Пед. ун-т ім. Григорія Сковороди. Переяслав, 2019. С. 242-246. 18. Косович О. В. Розгляд мови у соціокультурній перспективі. «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р. С. 83-84. 19. Косович О. В. Мова і формування національної ідентичності. «Ціннісні орієнтири в мистецькому просторі – індивід і соціальний контекст». Лінгвістика. Літературознавство. Методика викладання мови і літератури. Міждисциплінарні дослідження (психологія, соціологія, історія, політологія, філософія) Тези доповідей
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (9 квітня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С.46. 20. Косович О. В. Лексичні заміни як основний спосіб перекладу гри слів у французькій мові. Фаховий та художній переклад: теорія, методологія, практика: збірник наукових праць / за заг. ред. А.Г. Гудманяна, С.І. Сидоренка. К.: Аграр Медіа Груп, 2020. С. 203-207. 21. Kosovych O. Quelques réflexions sur l'avenir pour la langue française. II Міжнародна науково-практична конференція «Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу» (19 березня 2020 р.), Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка. 22. Kosovych O. Linguo-didactic aspect of formation of professionally-oriented lexical competence of students of the speciality "Jurisprudence". Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». No 2 (35) 2020. P. 4-7. 23. Косович О. В. Франкофонія та варіативність французької мови. Сучасні тенденції іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі 5 червня 2020 р.: VI Міжнародна науково-практична конференція, НАУ/За заг. ред. Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2020. С. 21-26. 24. Косович О. В. Соціально-педагогічні аспекти інклюзивного освітнього процесу. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / [гол. ред. Демченко І.І.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 74-77. 25. Kosovych O. Issues of gender education in the context of modern education. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції», 10-11 вересня 2020 р., ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 26. Kosovych O. Psycholinguistic Principles in Foreign Language Teaching in the Context of Competence Approach. Psycholinguistics in a Modern World-2019. Proceedings of the 14th International Scientific and Practical Internet Conference (Pereiaslav-Khmelnytskyi, 24-25 October, 2019). P.201-208. 27. Косович О. В. Мова у процесі соціокультурної ідентифікації. «Фрізманівські читання: науково-методична спадщина, продовження традицій». Програма і тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції (24 вересня 2020 року). Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. С. 54-55. 28. Kosovych O. Formation and functioning of morphological neologisms in business discourse. International scientific and practical conference "Cutting edge-science. December, 2020 Shawnee, USA. P. 56-60. 29. Косович О.В. Функційні характеристики англійськомовного наукового дискурсу. XIV Міжнародна науково-практична
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференція «Світові виміри освітніх тенденцій: науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних громадян», в Інституті міжнародного співробітництва та освіти Національного авіаційного університету, 23 квітня 2021 р. Світові виміри освітніх тенденцій : збірник наукових праць / за заг. ред. Г. В. Межжеріної, О. Ю. Корчук; Інститут міжнародного співробітництва та освіти. Національний авіаційний університет. Вип. 14. Київ, 2021. 152 с.). НАУ, Київ, 2021. С. 120-122. 30. Косович О.В. Мережева література як феномен актуальної словесності. Матеріали II Міжнародної міждисциплінарна науково-практична конференція «Мова, бізнес і право, міжкультурна комунікація: виклики сьогодення», 07 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. С.42-44. 31. Косович О.В. Глобальний виклик коронавірусної пандемії: мовні зміни. IX Міжнародна наукова конференції «Концептуальні проблеми функціонування мови в полікультурному просторі» (31 березня 2021 року). «Мова. Свідомість». Концепт: зб. наук. статей / відп. ред. О. Г. Хомчак. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. Вип. 11. 250 с. С.29-32. 32. Kosovych Olha. Soft skills development on English lessons as a key skill in professional activity. II Міжнародна наукова конференції «Фахові мови й новітні підходи до їх викладання», 19 травня 2021 року, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Збірник матеріалів
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							професійної підготовки майбутніх фахівців немовних спеціальностей в полікультурному просторі», 4 червня 2021 р./ За заг. ред Ю.О.Волошина, Н.В. Гончаренко-Закревської, Н.М. Василюшиної. К.: ФМВ, НАУ, 2021. С. 140-148. 38. Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М. Роль викладача у навчанні професійної комунікації через міжкультурний діалог. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26. 39. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26. 40. Косович О.В., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Інноваційні підходи у проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 34-38. 41. Косович О.В., Пермякова О.Г. Особливості методів навчання іноземних мов у вищій школі в контексті інтенсифікації навчального процесу Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 38-41. 42. Косович О.В., Шевчук О.Г. Діджиталізація процесу викладання іноземних мов у ЗВО на прикладі французької мови. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти», м. Харків (2 грудня 2021 р.). Харків, Національна академія Національної гвардії України, 2021. С. 269-272. 43. Косович О.В., Сокол М.О., Боднар О.І. Прагматичноконцепту альне використання інтелектуальних карт при вивченні іноземних мов. The 4th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (December 18-20, 2019) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2019. С. 455-461. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або
--	--	--	--	--	--	--	---

							робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	--

							комітету, суддівського корпусу: Проблемна група «Неологізація французької мови» (2018р.); 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1) Участь у журі IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році (НАКАЗ № 196 від 14.02.2019 р.) 2) участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (2019-2021 рр.); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р.; 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 1. Членкиня Асоціації викладачів французької мови України з 2018 р. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років
--	--	--	--	--	--	--	---

							(крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008р.
210643	Поперечна Галина Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 001450, виданий 14.10.1998, Атестат доцента ДЦ 008197, виданий 19.06.2003	27	Філософія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Поперечна Г. А. Орест Новицький про відмінності розуміння людини в релігійно-філософських вченнях Стародавнього світу.. Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Серія: Філософія. Вип. 813. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019 - С. 141 – 146. 2. Поперечна Г. А. Моральний та правовий аспекти поняття свободи в філософії П. Юркевича. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: збірник наукових праць. – Вип. 1 (31). – К.: НАУ, 2020. С. 89 – 93. 3. Shulga, M. A., Poperechna, G. A., Kondratiuk, L. R., Petryshyn, H. R., & Zubchuk, O. A. (2021). Modernising education: unlearned lessons from Frederick Taylor. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 80-95. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1332 4. Valentyna, KULTENKO , Nataliia, MORSKA , Galyna, FESENKO , Galyna, POPERECHNA , Rostyslav, POLISHCHUK , Svitlana, KULBIDA. The Natural Human Rights within the Postmodern Society: a Philosophical Socio-Cultural Analysis. Postmodern Openings, 13(1), xx-xx.. https://doi.org10.18662//po/13.1/ 5. Christos Tsagkaris,

							Dimitris V. Moysidis, Svetlana Storozhuk, Nataliia G. Mozgova, Andreas S. Papazoglou, Anna Loudovikou, Ivan R. Romash, Galyna Poperechna. Lessons from the heart: revisiting the psychocardiological theories of Aristotle in 21-st century. Wiadomosci Lekarskie, Vol 74 (11): 2846 – 2850. https://wiadlek.pl/11-2021/ 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Кондратюк Л.Р., Поперечна Г.А., Розумович О.А.. Філософія: практикум. Частина 1. / За ред.. Поперечної Г.А. Тернопіль: Vector, 2021. 250 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Поперечна Г. А. Логіка: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.. В. Гнатюка, 2018. 80 с. 2. Поперечна Г. А., Морська Н. Л. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт зі спеціальності 033 «Філософія» освітньої програми «Аналітика суспільних процесів». Тернопіль: Vector/ 2019. 40 с. 3. Поперечна Г. А.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Філософія Стародавнього Сходу. Навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім.. В. Гнатюка, 2020. 40 с. 4. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: Vector, 2021. 70 с. 5). Поперечна Г. А. Філософія Стародавнього Сходу: Електронний курс на платформі MOODLE: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2981 6). Поперечна Г. А. Німецька класична філософія Електронний курс на платформі MOODLE: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3046 7) Поперечна Г. А. Філософська антропологія Електронний курс на платформі MOODLE: https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3333 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Свищо Ю. Ю. «Рецепція базових принципів лібералізму в українській філософській думці XIX – поч. XX ст.», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії . 6 березня 2018 року. 2. Абдрахманова М. Ж. «Націєтворчі та культуротворчі чинники української культури кінця XIX – початку XX століття в контексті модерного історико-філософського дискурсу», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії . 4. 12. 2018 р. 3. Зайчківська І. П.
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Етнорелігійні виміри творчої спадщини І. Огієнка», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 31 серпня 2020 р. 4. Мурга Т. А. «Концепт «свобода» в західній філософсько-теологічній традиції», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 14 вересня 2021 р. 5. Сукенніков О. В. «Особистість як соціокультурний феномен: історико-філософський аналіз», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук (доктора філософії) за спеціальністю 09.00.05 – «Історія філософії» (033 – Філософія) галузі знань 03 – Гуманітарні науки. 30 вересня 2021 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник наукової теми «Антропологічна проблематика в філософії представників Київської духовної академії ХІХ століття». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних
--	--	--	--	--	--	--	--

							(дораджих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Поперечна Г. А. С.С. Гогоцький про сутність мистецтва та його значення в духовному житті людини. Матеріали всеукраїнської міжпредметної науково-практичної конференції 8 –9 грудня 2017 р. Чернігів: 2018. С. 11 – 14. 2. Поперечна Г. А. Німецька класична філософія як один із факторів становлення київської духовно-академічної школи. Німецький ідеалізм: Німеччина – Україна. До 260-рфчч з дня народження Йоганна Баптиста Шада. Матеріали міжнародної наукової конференції. Харків, 2018. – С. 142 – 147. 3. Поперечна Г. А. Базові цінності гуманного виховання в філософсько-педагогічній спадщині П. Д. Юркевича. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2019. С. 92 – 94. 4. Поперечна Г. А. Історія філософії як один із напрямків досліджень представників Київської духовної академії. Треті академічні читання, присвячені пам'яті професора Г.І.Волинки. «Філософія. освіта. Наука». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 17-18 травня 2019 р. К.: VADEX. С. 66 – 69. 5. Поперечна Г. А. Цінність освіти у філософії представників Київської духовно-академічної школи. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез II Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							практичної конференції 18 – 19 червня 2020 р. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 87 – 89. 6. Поперечна Г. А. Духовно-академічна традиція про цінність філософського знання. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції 13 – 14 травня 2021 р. С. 207 – 211. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Є членом незалежної професійної громадської організації професійних філософів України «Український філософський фонд» з 2014 р.
221736	Бармак Микола Валентинович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 006824, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук КН 013478, виданий 11.03.1997, Атестат доцента ДЦ 003636, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 006118, виданий 09.11.2010	32	Історія України та національної культури	3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Микола Бармак, Надія Шкільнюк. Соціальна структура, адміністративний та економічний аспекти міст Волинської губернії (друга половина XIX - початок XX ст.). Монографія. Тернопіль, 2018. 295 с. 2. Бармак М.В., Луговий Б.Б., Мацко Н.Є. Російська військова окупація Правобережної України (друга половина XVIII – XIX ст.) / Монографія. Тернопіль, Астон, 2019. 336 с. 3. Бармак М. Неоголошена війна. Механізм окупації українських земель Російською імперією – Тернопіль, 2019. – 336 с.; 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

							для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Робоча програма курсу «Національні меншини в історії України» 2. Робоча програма курсу «Історія України. Давня і Середньовічна історія». 3. Електронний курс «Історія України. Давня і середньовічна» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=17 4. Електронний курс «Історія України та української культури» https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=3530 5. Електронний курс «Історія державного управління України» https://elr.tnpu.edu.ua/course/edit.php?id=9 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у ТНПУ імені Володимира Гнатюка.; 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Бармак М.В. Податкові платежі до бюджетів міст Волинської губернії (друга половина XIX ст.).- Матеріали I Всеукраїнської наукової конференції «Проблеми і перспективи
--	--	--	--	--	--	--	--

						гуманітарних наук в умовах глобалізації» - Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. II. Ч. 2. С. 9. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член товариства істориків-аграрників (з 2014 р.);
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН11. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.</i>	☐	Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.
		Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Оволодіння іноземною мовою	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік.
		Курсова робота з	Методика обирання теми,	Оцінювання актуальності

		психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
ПРН12. Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.	☐	Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, вступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні,	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань

		пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
	Оволодіння іноземною мовою	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік.
	Лексикологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
	Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль

	комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Література Франції	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
Курсова робота з циклу професійної підготовки	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Стилістика французької мови та інтерпретація тексту	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна (діагностична) практика в в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.

Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
Психологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.
Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля,

	комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.
Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
Історія України та національної культури	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Сучасні інформаційні	Лекції, семінари, самостійна	Поточне опитування;

		технології	робота, дискусії, консультації.	презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
<i>ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☐	Оволодіння іноземною мовою	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік.
		Лексикологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
		Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
		Література Франції	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.

Курсова робота з циклу професійної підготовки	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Стилістика французької мови та інтерпретація тексту	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна (діагностична) практика в в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та

		(вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
	Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
	Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
	Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
	Історія України та національної культури	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні);	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та

	наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Сучасні інформаційні технології	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.

			(суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	
		Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Психологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.
ПРН14. Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.	☐	Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.

	на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	
Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Психологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.
Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після

		матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
	Оволодіння іноземною мовою	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік.
	Лексикологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
	Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін,

		визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Література Франції	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна (діагностична) практика в в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
Курсова робота з циклу професійної	Методика обирання теми, складання плану, написання	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту

		підготовки	вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
ПРН16. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	☐	Література Франції	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
		Курсова робота з циклу професійної підготовки	Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Стилістика французької мови та інтерпретація тексту	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виховна	Інтерактивні методи,	Поточний контроль,

практика у закладах загальної середньої освіти	проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Лексикологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Оволодіння іноземною мовою	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік.

	Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
	Історія України та національної культури	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
	Філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проекту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
	Сучасні інформаційні технології	Лекції, семінари, самостійна робота, дискусії, консультації.	Поточне опитування; презентації результатів виконаних індивідуальних завдань; виступи на наукових заходах; аналіз нормативно-правових документів; захист лабораторних робіт. Залік.
	Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними

		(вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.	
Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.	
Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування,	

				виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
		Психологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.
		Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
<i>ПРН10.</i> Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.	☐	Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.

			діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	
		Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Література Франції	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
		Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
ПРН17. Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.	☐	Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.

		Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
ПРН18. Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.	☐	Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Психологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.
		Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Навчальна педагогічна практика в закладах загальної	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.

		середньої освіти	робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	
		Педагогічна (діагностична) практика в в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
<i>ПРН15. Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.</i>	☐	Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в в закладах	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий

		загальної середньої освіти	Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	контроль. Залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
ПРН9. Аналізувати мовні явища і процеси рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні.	☐	Курсова робота з циклу професійної підготовки	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Стилістика французької мови та інтерпретація тексту	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
		Лексикологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених

		упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації

			дослідницького навчання.	результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
ПРН1. Знати основні етапи розвитку української державності та становлення українського суспільства; основні правові та економічні норми діяльності громадянина; принципи релігійної толерантності; основні філософські ідеї та концепції; умови формування особистості свободи, відповідальності за збереження культурних цінностей, моральних обов'язків людини.	☐	Історія України та національної культури	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Психологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.
ПРН7. Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами,	☐	Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове

планами, розробками та інноваційними проектами з урахуванням їх доцільності та функційності.				тестування. Залік. Екзамен.
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
ПРН6. Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з	☐	Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.

особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.		на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	
	Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
	Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
	Оволодіння іноземною мовою	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік.
	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
	Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
	Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
	Педагогічна (діагностична)	Інтерактивні методи, проектування професійно	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль,

		практика в в закладах загальної середньої освіти	спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
<i>ПРН5. Знати й розуміти функціональні особливості іноземних мов, історію мов, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.</i>	☐	Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
		Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування

		(тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Лексикологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля.

			мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
		Література Франції	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.
		Курсова робота з циклу професійної підготовки	Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Стилістика французької мови та інтерпретація тексту	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проекту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
ПРН4. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.	☐	Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Історія зарубіжної літератури та	Пояснювально-ілюстративний метод або	Усні відповіді на практичних заняттях,

методика її викладання	інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.
Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
Оволодіння іноземною мовою	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік.
Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	Методика обрання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проєктування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.

			рефератами.	
ПРН3. Знати норми і стилі української літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів.	☐	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
		Стилістика французької мови та інтерпретація тексту	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
ПРН2. Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.	☐	Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.
		Педагогіка	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань; тематичне та підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
		Психологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, експрес-опитування), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання. Залік. Екзамен.
		Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.

		Оволодіння іноземною мовою	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік.
		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	Методика обираючи теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проєкти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
ПРН8. Застосовувати міжпредметні зв'язки та	☐	Історія України та національної культури	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного	Індивідуальне, групове та фронтальне опитування; виконання самостійних та індивідуально-дослідних

інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.

	викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	завдань; тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Філософія	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи навчання. Словесні (монологічні, діалогічні); наочні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання.	Поточне опитування, стандартизовані тести, виступи на наукових заходах, аналіз наукових праць, редагування, реферати, презентації результатів виконаних індивідуальних завдань, науково-дослідного проєкту, індивідуальне, групове та фронтальне опитування, виконання самостійних та індивідуально-дослідних завдань, тематичне та підсумкове тестування. Екзамен.
Практичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.
Історія зарубіжної літератури та методика її викладання	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, елементи частково-пошукового або евристичного методу, дискусійні методи (суперечки, зіткнення позицій, навмисного загострення й навіть перебільшення протиріч в обговорюваному матеріалі), а також комунікативний метод (підготовка доповідей на семінарських заняттях). З метою активізації навчально-пізнавальної	Усні відповіді на практичних заняттях, письмові самостійні роботи, співбесіда з лектором, стандартизовані тести, творчі завдання, підсумкова контрольна робота. Залік. Екзамен.

	діяльності студентів при вивченні дисципліни проводяться проблемні лекції, семінари-дискусії.	
Вступ до романського мовознавства	Словесні; наочні; практичні, метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на практичних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи; поточне тестування. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля, підсумковий письмовий тест за модуль; Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Методика навчання іноземних мов	Інтерактивні методи навчання. Методи проблемного викладання; порівняльний аналіз, зіставлення, бесіди, диспути, дискусії, дебати, розповідь, презентації.	Опитування під час занять, поточне тестування в системі Moodle; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, практичні завдання; оцінювання індивідуально-дослідних завдань (презентації), підсумкове тестування. Залік. Екзамен.
Друга іноземна мова (англійська)	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти на практичних заняттях та виконання ними завдань для самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий тест (проводиться у формі екзамену: усне індивідуальне опитування, виконання творчих завдань, письмове опитування, (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Залік. Екзамен.

Оволодіння іноземною мовою	Інтерактивні методи навчання. Метод дослідницького навчання. Робота в малих групах, мозковий штурм, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). Залік.
Лексикологія	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Теоретичний курс французької мови	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, виступ, робота з книгою); наочні (ілюстрування плакатів, карт, картин); практичні (вправи: підготовчі, вступні, пробні, тренувальні, творчі, контрольні), метод проблемного викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (навчальні онлайн-ресурси, подкаст-технології).	Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи. Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни, оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену (тестування на сервері електронних ресурсів MOODLE у термін, визначений графіком підсумкового контролю). Екзамен.
Курсова робота з циклу професійної підготовки	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
Стилістика французької мови та інтерпретація тексту	Словесні (монологічні, діалогічні); словесно-друковані; наочні; практичні; методи проблемного викладу; евристичний метод навчання; метод дослідницького навчання, дискусія.	Усне опитування, поточне тестування; перевірка виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання активності під час семінарських занять; підсумковий контроль. Есе. Екзамен.

		Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик	Методика обирання теми, складання плану, написання вступу, основних розділів та висновків курсової роботи; методика опрацювання навчальної літератури та першоджерел.	Оцінювання актуальності теми курсової роботи, змісту і форми її написання, підготовка кінцевого варіанту курсової роботи та підготовка презентації до захисту. Залік.
		Вступ до предметно-мовного інтегрованого навчання	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), практичні (тренінги, кейси, проекти тощо), методи інтерактивного навчання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології он/офлайн навчання, побудовані на різноманітних платформах і технічних, програмних засобах.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік.
		Навчальна педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, Лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів, Участь у настановній і підсумковій конференціях, робота над рефератами.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна (діагностична) практика в в закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів.	Індивідуальна та групова робота. Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Навчально-виховна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Залік.
		Педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти	Інтерактивні методи, проектування професійно спрямованої діяльності. Підготовка навчально-дослідних завдань, рефератів. Участь у настановній і підсумковій конференціях.	Поточний контроль, самоконтроль, підсумковий контроль. Диференційований залік.
		Література Франції	Словесні (інтерактивна та проблемна лекції, пояснення, бесіда, дискусія, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрування, спостереження, відеометод), методи інтерактивного навчання.	Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за повідомлення та презентації; оцінка за есе, оцінка за підсумковий контроль. Залік. Екзамен.